

Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской  
области Ярославский колледж управления и  
профессиональных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

\_\_\_\_\_ М.В. Цветаева

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ**

Специальность **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**  
(базовая подготовка)  
для очной и заочной форм обучения по программам  
подготовки специалистов среднего звена

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по учебно-  
производственной работе

\_\_\_\_\_ Г.В.Феденкова

Руководитель специальности

\_\_\_\_\_ О.Н.Мокеева

2022 год

Рассмотрено и одобрено  
решением педагогического совета  
ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и  
профессиональных технологий  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Согласовано  
Председатель Государственной экзаменационной комиссии  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Автор:

Чеканова Е.В. преподаватель ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий.

Программа итоговой государственной аттестации является частью учебно-методического комплекса (УМК) по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике.

Программа итоговой государственной аттестации предназначена для обучающихся специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике по подготовке и проведению Государственной итоговой аттестации базовой подготовки. В ней изложены требования, предъявляемые на Государственной итоговой аттестации, направленные на выявление готовности к профессиональной деятельности выпускников специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО 38.02.03. Операционная деятельность в логистике. (утвержден Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 N 834) и адресована студентам очной и заочной форм обучения.

В электронном виде Программа государственной итоговой аттестации размещена на официальном сайте колледжа.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....   | 4  |
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....   | 5  |
| 2. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ .....                                     | 8  |
| ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....                             | 8  |
| 2.1. Выпускная квалификационная работа .....                         | 8  |
| 2.2. Процедура защиты дипломной работы (проекта) .....               | 9  |
| 2.3. Хранение выпускных квалификационных работ .....                 | 11 |
| 2.4. Порядок проведения демонстрационного экзамена .....             | 12 |
| Приложение А.Календарный план.....                                   | 13 |
| Приложение Б Предлагаемые темы выпускных квалификационных работ..... | 14 |

## ВВЕДЕНИЕ

- Настоящая программа разработана в соответствии с
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, с изменениями от 31.01.2014 года № 31524.
  - Приказом министерства образования и науки РФ от 17.11.2017года «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. №968».
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464.
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464"(Зарегистрирован 11.09.2020 № 59771).
  - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций» Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.
  - Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) по программе среднего профессионального образования (далее — СПО) по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике.
  - Приказом № 800 от 8 ноября 2021 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
  - Приказом № 804 от 6 сентября 2022 года «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания».
  - Приказом № 906 от 14 ноября 2021 года «О заполнении, учете и выдаче Дипломов СПО».
  - Приказом № 762 от 24 августа 2022 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательных программ СПО, готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, овладения им профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике.

Государственная итоговая аттестация для специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике является формой заключительного этапа подготовки специалистов в колледже и представляет собой защиту выпускной квалификационной работы. Цель защиты ВКР — установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Конечная цель - подготовка специалиста, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО. Проведение итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу Государственной аттестационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).

На основании требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы Операционный логист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Операционный логист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

2. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

3. Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

4. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на

получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

ГИА проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) по специальности, которая создается на основании Приказа от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями от 17 ноября 2017 г. (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.11.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. №968»).

Численность ГЭК не может быть менее 5 человек.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав ГЭК утверждается приказом директора ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий.

Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя ГЭК.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, направление деятельности, которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускник.

Руководитель колледжа является заместителем председателя ГЭК. Ответственный секретарь ГЭК назначается директором из числа работников колледжа.

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям. Способствует закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимися знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

## **2. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Выпускная квалификационная работа**

В соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является обязательной частью ГИА.

Цель защиты ВКР — установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Выпускная квалификационная работа – это комплексная самостоятельная работа студента, главной целью и содержанием которой является всесторонний анализ, исследование и разработка некоторых из актуальных задач и вопросов как теоретического, так и прикладного характера по профилю специальности. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом среднего профессионального образования. Его успешное прохождение является необходимым условием присуждения студентам квалификации дипломированного специалиста – «операционный логист» по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике

Целевым назначением выпускной квалификационной работы является комплексная оценка качества профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), отражающего место специальности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, выпускная квалификационная работа, являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения. Работа над выпускной квалификационной работой предполагает высокую степень самостоятельности студента, предоставляет возможности для самореализации и творческого самовыражения. Формирование и развитие этих качеств личности, созидательного и инновационного типа мышления и составляет основу современной концепции образования. Ориентируясь на достижение общих целей образования в целом и целей среднего профессионального образования в частности, выпускная квалификационная работа имеет свои специфические особенности, связанные с её основной функцией – итоговым контролем и оценкой качества образовательного процесса. При этом студентам и их руководителям следует учитывать те основные требования и показатели, по которым производится оценка выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и уровня профессиональной подготовленности студента.

Эти основные требования сводятся к следующему:

- 1) умение четко формулировать рассматриваемую задачу, определять ее актуальность и значимость, структурировать решаемую задачу;
- 2) обоснованно выбирать и корректно использовать наиболее эффективные методы решения задач;
- 3) уметь генерировать и анализировать альтернативные варианты и принимать оптимальные решения с учетом множественности критериев, влияющих факторов и характера информации;
- 4) использовать в работе современные информационные технологии, средства компьютерной техники и их программное обеспечение;
- 5) уметь осуществлять поиск научно-технической информации и работать со специальной литературой;
- 6) грамотно, с использованием специальной терминологии и лексики, четко, в логической последовательности излагать содержание выполненных разработок.

Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики, что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

Перечень тем разрабатывается преподавателями колледжа и обсуждается на заседаниях цикловой комиссии экономических специальностей с участием председателя ГЭК.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Графики консультаций и календарные планы выполнения выпускной квалификационной работы выдаются каждому студенту не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость.

Выполненная выпускная квалификационная работа должна:

1. соответствовать разработанному заданию;
2. включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
3. продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики.

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Список обучающихся, допущенных к ГИА, формируется заведующим учебным отделением не позднее 2 недель до проведения ГИА. Допуск обучающихся к ГИА объявляется приказом директора по колледжу.

ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы, дипломного проекта).

Согласно ФГОС, в учебном плане на подготовку к Государственной итоговой аттестации отводится четыре недели (с 12.05. по 08.06.2023), на защиту ВКР отводится две недели с 09.06 по 22.06.2023 года.

## **2.2. Процедура защиты дипломной работы (проекта)**

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Готовность к защите определяется заместителем руководителя по УПР после знакомства с рецензией ВКР и оформляется приказом руководителя колледжа.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии

председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя — его заместителем), членами комиссии, секретарем ГЭК и хранится в архиве. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, признание квалификации и особые мнения членов комиссии.

На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК. Для выступления на защите студентом самостоятельно должны быть подготовлены и согласованы с руководителем тезисы доклада и иллюстративный (презентационный) материал.

Иллюстрации должны отражать основные результаты, достигнутые в работе, и быть согласованными с тезисами доклада. Сопровождение представления результатов работы презентационными материалами является обязательным.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

«Отлично» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практики, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (презентацию, таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (презентацию, таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие

аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите ВКР студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается не более двух раз.

### **2.3. Хранение выпускных квалификационных работ**

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в образовательном учреждении пять лет. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу директора комиссией, которая подготавливает предложения о списании выпускных квалификационных работ. Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

### **2.4. Порядок проведения демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен — вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации, который предусматривает моделирование реальных производственных задач профессиональной деятельности.

Компетенция, выносимая на демонстрационный экзамен — вид деятельности, определенный через необходимые знания и умения, проверяемые в рамках выполнения задания на чемпионатах «Профессионалы». Описание компетенции включает требования к оборудованию, оснащению и застройке площадки, технике безопасности. Перечень компетенций утверждается ежегодно союзом и размещается в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Центр проведения демонстрационного экзамена — аккредитованная союзом площадка, оснащенная для выполнения заданий демонстрационного экзамена в соответствии с установленными требованиями по компетенции. Образовательная организация самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена.

Комплект оценочной документации включает: задания, перечень оборудования и оснащения, план застройки площадки, требования к составу экспертных групп, а также инструкцию по технике безопасности.

Задание демонстрационного экзамена представляет собой комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в реальном времени. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе комплектов оценочной документации, разработанных союзом по компетенции, и с учетом

профессионального стандарта, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы СПО по специальности «Туризм».

Для проведения демонстрационного экзамена в составе государственной экзаменационной комиссии образовательная организация создает экспертную группу, возглавляемую главным экспертом. Состав экзаменационной комиссии, включая состав экспертной группы, утверждается распорядительным актом образовательной организации.

Главный эксперт демонстрационного экзамена — эксперт союза, координирующий проведение демонстрационного экзамена.

Экспертная группа, возглавляемая главным экспертом, осуществляет оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена.

В ходе проведения демонстрационного экзамена председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

Председатель ГЭК по решению образовательной организации и при условии наличия соответствующего сертификата Ворлдскиллс может быть предложен в союз для выполнения функций главного эксперта на площадке проведения демонстрационного экзамена.

По итогам выполненных заданий демонстрационного экзамена формируется Паспорт компетенций (Скиллс паспорт) - электронный документ, отражающий уровень выполнения задания по определенной компетенции. Выполнение задания оценивается в баллах.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Перевод баллов в оценку осуществляется на основе порядка перевода, установленного локальным актом колледжа.

Результаты победителей и призеров чемпионатов «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий по профессиям будущего, проводимых союзом, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену. Перечень чемпионатов, результаты которых засчитываются в качестве оценки «отлично», утверждается приказом союза.

Условием учёта результатов, полученных в конкурсных процедурах, является содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности.

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ и инвалиды) сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с учебным планом образовательной организации в период подготовки к государственной итоговой аттестации.

## Приложение А

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

подготовки и прохождения ГИА 2022-2023 учебного года

| ПЛАНОВЫЙ СРОК                  | ЭТАП   |
|--------------------------------|--|
| Первая – вторая неделя декабря | Доведение до сведений обучающихся программы ГИА, требования к прохождению демонстрационного экзамена и защите ВКР, а также критерии оценки знаний. |
| До 24 декабря                  | Выбор темы ВКР   |
| До 18 марта                    | Получение задания к ВКР  |
| Третья неделя апреля           | Выход на производственную (преддипломную) практику   |
| С 12.05. по 08.06.             | Подготовка к ГИА:  |
| 09.06 по 22.06.2023            | Защита ВКР   |
|                                |  |

## Приложение Б

### Предлагаемые темы выпускных квалификационных работ специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике на 2022-2023 учебный год

1. Организация работы транспортно-экспедиционного предприятия (на примере...).
2. Использование принципов логистики при совершенствовании организации автомобильных перевозок грузов (на примере...).
3. Методы оценки закупочной деятельности на предприятии (на примере...).
4. Стратегия управления закупками на предприятии (на примере...).
5. Закупочная деятельность предприятия (на примере...).
6. Стратегическая задача «Make or buy» в закупочной деятельности предприятия (на примере...).
7. Формирование цепей распределения на предприятии (на примере...).
8. Управление цепями поставок продукции на предприятии (на примере...).
9. Управление сетью торговых посредников при распределении продукции до потребителя (на примере...).
10. Управление процессом выбора клиентской базы продавцом продукции на рынке (на примере...).
11. Инновационные технологии в логистике как фактор повышения эффективности работы предприятия (на примере...).
12. Управление запасами коммерческого предприятия (на примере...).
13. Формирование механизма управления запасами на предприятии (на примере...).
14. Планирование сбытовой деятельности на предприятии (на примере...).
15. Управление сбытовой деятельностью предприятия (на примере...).
16. Эффективность применения рациональных видов тары и упаковки в логистике (на примере...).
17. Определение месторасположения распределительного центра торговой сети (на примере...).
18. Роль логистического сервиса в обеспечении конкурентоспособности предприятия (на примере...).
19. Инновационные складские технологии в логистике (на примере...).
20. Оценка сервисных услуг склада (на примере...).

21. Совершенствование системы мотивации персонала логистической инфраструктуры на основании ключевых показателей (на примере...).
22. Применение логистического инструментария в складской деятельности (на примере...).
23. Организация зон складских помещений (на примере...).
24. Система управления запасами торгового предприятия (на примере...).
25. Проектирование оптимальной системы управления запасами торгово-посреднической организации (на примере...).
26. Управление логистическими процессами на складе предприятия (на примере...).
27. Комплексный анализ логистической системы предприятия (на примере...).
28. Управление запасами материально-технических ресурсов (на примере...).
29. Анализ работы системы хранения предприятия (на примере...).
30. Логистическая деятельность транспортной компании (на примере...).
31. Совершенствование организации технологического процесса работы складов в современных условиях (на примере...).
32. Анализ управления складской деятельностью (на примере ...).
33. Механизм функционирования распределительной логистики на предприятии (на примере...).
34. Логистический метод управления в сфере услуг (на примере...).
35. Учет и анализ логистических затрат в цепи поставок (на примере...).
36. Логистические процессы на складе предприятия (на примере международных компаний).
37. Информационное обеспечение логистической деятельности (на примере...).
38. Оптимизация распределительной логистики (на примере...).
39. Логистические принципы организации технологических процессов в логистике предприятия (на примере ...).
40. Особенности грузовых перевозок по видам транспорта (на примере...).
41. Построение эффективной схемы взаимоотношений с поставщиками (на примере...).
42. Оптимизация организации доставки и выбору перевозчика (на примере...).
43. Разработка основных элементов стратегии управления снабжением на предприятии (на примере...).
44. Оптимизация системы сбыта на предприятии (на примере...).
45. Обеспечение устойчивой позиции современного предприятия на рынке транспортных услуг (на примере...).

46. Документооборот в складской логистике (на примере...).
47. Информационная логистическая система управления предприятием (на примере...).
48. Оценка эффективности функционирования информационной логистики предприятия (на примере...).
49. Логистическое управление материальными потоками на предприятии (на примере...).
50. Повышение конкурентоспособности предприятия на логистической основе (на примере...).
51. Инновационные технологии в современных логистических компаниях (на примере...).
52. Логистика складских процессов на предприятии (на примере...).
53. Логистические процедуры выбора видов перевозки при организации транспортировки (на примере...).
54. Логистика распределительных процессов на предприятии (на примере...).
55. Оптимизация организации и управления системой транспортировки (на примере...).
56. Совершенствование логистических процессов в производственной логистике предприятия (на примере...).
57. Информационная система в логистическом управлении предприятием (на примере...).
58. Управление материальными потоками в системе управления предприятием (на примере...).
59. Механизм функционирования распределительной логистики на предприятии (на примере...).
60. Совершенствование логистического сервиса компании (на примере...).
61. Проектирование логистической системы управления запасами на предприятии (на примере...).
62. Информационная логистика современного предприятия. (на примере...).
63. Совершенствование нормирования и контроля состояния запасов на предприятии (на примере...).
64. Моделирование товарно-материальных запасов на предприятии (организации).
65. Организация логистической деятельности интернет-магазина (на примере...).
66. Организация сервиса по логистическому обслуживанию в грузоперевозках (на примере...).
67. Оптимизация логистической системы распределения товаров с использованием экономико-математических методов и моделей (на примере...).
68. Разработка стратегии транспортного обслуживания предприятия в условиях логистического управления (на примере...).

69. Логистическое управление транспортными системами сбора и распределения продукции на предприятии (на примере...).
70. Логистическое управление транспортными системами поставок сырья на предприятии (на примере...).
71. Назначение и характеристика информационно-компьютерных систем и программных продуктов (на примере...).
72. Формирование ассортимента продукции (работ, услуг) как инструмента сбытовой политики в логистической системе организации (на примере...).
73. Эффективность использования логистических посредников в деятельности предприятия (на примере...).
74. Совершенствование сбытовой политики предприятия на основе реализации концепции «сквозной» логистики (на примере...).
75. Механизм контроля и координации материальных потоков в логистической системе предприятия (на примере...).
76. Использование микрологистических концепций на предприятии (на примере...).
77. Разработка сбалансированной системы показателей логистики (на примере...).
78. Аутсорсинг транспортных услуг на предприятии (на примере...).
79. Партнерство в логистических системах (на примере...).
80. Логистическая стратегия диверсификации в деятельности предприятия (на примере...).
81. Анализ системы информационного обеспечения логистических процессов на предприятии (на примере...).
82. Применение логистической концепции организации производства (на примере...).
83. Повышение эффективности расходов логистической системы в процессе распределения материально-технических ресурсов (на примере...).
84. Оптимизация управления на основе логистического подхода (на примере...).
85. Управление логистическими процессами в организации (на примере...).
86. Управление материально-техническим обеспечением предприятия (на примере...).
87. Система контроля качества складского комплекса (на примере...).
88. Взаимосвязь маркетинга и логистики в коммерческой деятельности предприятия (на примере...).
89. Управление запасами в логистике производственного предприятия (на примере...).
90. Совершенствование процесса управления закупками в деятельности торгового предприятия (на примере...).

91. Эффективное управление ограничениями в логистике (на примере...).
92. Совершенствование процесса управления закупками в деятельности промышленного предприятия (на примере...).
93. Основные направления совершенствования системы материально-технического обеспечения в деятельности предприятия (на примере...).
94. Оценка функционирования информационной логистической системы предприятия (на примере...).
95. Планирование, учет и анализ логистических издержек предприятия (на примере...).
96. Механизм функционирования логистики снабжения (на примере...).
97. Анализ эффективности логистического подхода в организации транспортного процесса (на примере...).
98. Повышение эффективности использования парка транспортных средств (на примере...).
99. Логистическая система материальных запасов на предприятии (на примере...).
100. Система функционирования закупочной логистики на предприятии (на примере...).