

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по учебно-
воспитательной работе

С.И. Фомичева
« 20 » сентября 2022 г.

УТВЕРЖАЮ

Директор ГПОУ ЯО Ярославского
колледжа управления и
профессиональных технологий

М.В. Цветаева
« 20 » сентября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
"ПСИХОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА"

г. Ярославль, 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа школы «Психология наставничества» направлена на проектирование самоорганизации деятельности обучающихся по направлениям воспитательной деятельности. Эффективный способ для этого - ролевая игра, которая рекомендуется как наиболее предпочтительная форма обучения.

Помощь наставляемым в развитии жизненных навыков. К кругу данных задач относится формирование жизненных целей, процесс принятия решений, развитие ценностно-смысловой сферы, долгосрочное планирование.

С помощью этих навыков наставляемый может получить личную и экономическую независимость, научиться отстаивать свои права и возможности, поддерживать товарищей в сложных жизненных ситуациях, что является необходимыми навыками для наставляемых старшего подросткового возраста.

Повышение осведомленности и усиление взаимодействия с другими социальными и культурными группами. Обучение должно помочь наставникам лучше понять мультикультурные проблемы, вопросы, волнующие обучающихся-наставляемых разного возраста. Помощь в формировании образовательных и карьерных траекторий, поддержка в приобретении профессиональных навыков. Обучение предполагает передачу гибких и профессиональных навыков и должно содержать представление методов их оптимальной трансляции - как теоретических, так и практических.

Темы для обучения включают формирование навыка понимания возрастных, эмоциональных проблем наставляемых, развития у них лидерских качеств, развитие активной жизненной позиции, раскрытие личностного потенциала, формирование современных навыков и компетенций и т.д. Процесс обучения делится на два этапа: первичное обучение и обучение в процессе деятельности.

Предполагает не только получение знаний, но и выявление факторов и комплексов, которые мешают проявить свои лидерские способности; осознание связи между этими факторами и возникновением проблем, в общении и выступлении.

Актуальность программы

Подросток на этапе профессионального становления особо нуждается в позитивном примере успешных товарищей. Ответственный наставник, у которого есть желание помогать нуждающимся в поддержке и сопровождении, легко обучаемый и способный обучать другого. В настоящее время, в конкурентоспособной профессиональной среде все более приобретают значимость такие факторы как умение работать в команде, коммуникативность, организаторские способности, данное занятие поможет сформировать или, дать представление о актуальных компетенциях "личностного капитала". Программа позволяет студенту приобрести необходимый набор компетенций для взаимодействия с обучающимися разных возрастных групп. Групп в которых обучаются дети с различными образовательными потребностями и социокультурными особенностями. Одновременно рассматривается ситуация индивидуализированного наставничества обучающихся, установления контакта путем общения в социальных сетях, онлайн.

Новизна программы

Программа помогает выявить у желающих быть наставниками необходимые для взаимодействия с обучающимися качества, отобрать способных к взаимодействию ответственных за свою образовательную траекторию и возможного наставляемого. Основной метод обучения психологические тренинги по личностным и социальным компетенциям призваны обеспечить максимально большой эффект в развитии требуемых навыков.

Отличительные особенности программы

Реализация программы предполагает интегрированный подход. Используется мотивационное групповое интервью, тренинг мотивационно – смысловой сферы. Процесс обучения делится на два этапа: первичное обучение и обучение в процессе деятельности.

1.1. Цель реализации программы

Цели:

- подготовка к наставнической деятельности в рамках внедрения целевой программы наставничества обучающихся в профессиональной образовательной организации;
- создание для участников, психологических предпосылок для формирования новых конструктивных форм поведения, мотивационно – смысловой сферы;
- коррекция форм поведения через формирование и закрепление способов эффективного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

- обретение свободы в выражении чувств, более точное понимание своих переживаний и эмоциональных состояний;
- получение нового эмоционального опыта в условиях группы;
- работа с глубинными причинами переживаний и способами реагирования;
- овладение навыками искреннего, свободного, конструктивного общения;
- работа с собственными мотивами, потребностями, ценностями и стремлениями;
- развитие искренности в отношении к себе и к другим;
- преодоление психологических проблем в сложных жизненных ситуациях;

– переживание в безопасной обстановке тех чувств, которые участник часто испытывал в реальной жизни и с которыми ранее не мог справиться;

– развитие форм поведения, связанных с ответственностью и самостоятельностью;

– закрепление новых стереотипов поведения, которые могли бы способствовать поддержанию оптимальной адаптации и функционированию в жизни.

Направленность: социально-педагогическая

Общий объем программы: 32 часа.

Срок обучения: семестр.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Обучение наставников всех форм ведется по одинаковой схеме из трех частей

1. Самоанализ и навыки самопрезентации.
2. Обучение эффективным коммуникациям.
3. Разбор этапов реализации программы наставничества.

1.2. Планируемые результаты обучения

К концу обучения по Программе обучающиеся будут *знать*:

- законы развития лидерских способностей;
- основы корпоративной культуры и психологии управления;
- свои слабые и сильные стороны;
- правила поведения в группе;
- правила эффективного взаимодействия с обучающимися из числа людей с ОВЗ, различными нозологическими группами
- основные этапы развития и структуру групповой динамики;
- способы повышения саморегуляции и самооценки.

К концу обучения по Программе обучающиеся будут *уметь*:

- устанавливать доверительный тактичный психологический контакт;
- анализировать взаимоотношения и психологические дефициты в группе сверстников;
- использовать различные эго-состояния и техники для повышения эффективности наставничества;
- использовать навыки планирования и координации групповой, индивидуальной и дистанционной деятельности;
- анализировать и предупреждать проблемные ситуации и ситуации риска;
- планировать время и формы обращения к соответствующим специалистам по смежной области;
- применять знания по социальной психологии подростков и взаимодействию с различными нозологическими группами обучающихся с инвалидностью.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план, календарный график

№ п/п	Содержание программы	Трудо- емкость, час	Аудитор- ные занятия, час	дата
Блок 1. «Формирование и сплочение рабочей группы»				
1	<p style="text-align: center;">Групповое занятие №1: Занятия для наставников</p> <p>Цели: - способствование развитию групповой динамики - мотивирование поиска общих интересов</p> <p>Задачи: - создание мотивации у участников программы к занятиям по соответствующей теме; - проведение мероприятий на сближение членов группы; - знакомство с ролью наставника.</p>	2	2	
Блок 2. Установочный – направлен на побуждение желания взаимодействовать, снять тревожность, повысить уверенность в себе у участников Программы				

2	<p>Групповое занятие №2: Занятия для наставников</p> <p>Цель: - побудить участников к включению в тему психологических особенностей подросткового возраста;</p> <p>Задачи: - информирование участников о предстоящей работе в группе; - информирование о особенностях подросткового возраста.</p>	1	1	
<p>Основной этап. Блок 3. Овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, а так же навыками более искреннего, свободного, конструктивного общения.</p>				
3	<p>Групповое психокоррекционное занятие №3: Занятия для наставников</p> <p>Цель: - введение в подростковую конфликтологию.</p> <p>Задачи: - информирование участников по теме конфликтов; - информирование о особенностях позиций в разрешении подросткового конфликта; - информирование о психологических дефицитах обучающихся с инвалидностью.</p>	1	1	
4	<p>Групповое психокоррекционное занятие №4: Занятия для наставников</p> <p>Цель: - обучение теории взаимодействия «треугольник Карпмана»</p> <p>Задачи: - создание атмосферы открытости, доверия; - вовлечение участников тренинга в тренинговую среду, рассмотрение позитивных моментов для укрепления решимости участия в группе - обучение инструменту рассмотрения конфликтного взаимодействия</p>	1	1	
5	<p>Групповое психокоррекционное занятие №5: Занятия для наставников</p> <p>Цель: - выработка навыков планирования</p> <p>Задачи: - введения инструмента анализа организации своего времени - введения инструмента анализа причин своих успехов и неудач.</p>	1	1	
6	<p>Групповое психокоррекционное занятие №6: Занятия для наставников</p> <p>Цель: - обучение психологическим способам анализа</p> <p>Задачи: - представление участникам группы варианта позитивной общения с наставляемым. - совершенствование групповых процессов.</p>	1	1	

7	<p>Групповое психокоррекционное занятие №7: Занятия для наставников</p> <p>Цели: - выработка навыков «поглаживания и самопоглаживания»</p> <p>Задачи: - прояснение коммуникативной структуры в группе; - коррекция взаимодействия.</p>	1	1	
8	<p>Групповое психокоррекционное занятие №8: Занятия для наставников</p> <p>Цель: - формирование понятия коммуникативная компетентность</p> <p>Задачи: - определение актуального компетентного уровня; - развитие уровня притязаний.</p>	1	1	
9	<p>Групповое психокоррекционное занятие №9: Занятия для наставников</p> <p>Цель: - научить применять определять позиции в общении</p> <p>Задачи: - информирование о особенностях теории Выготского Л.С. - применение материала к ситуации с подростком.</p>	1	1	
10	<p>Групповое психокоррекционное занятие №10: Занятия для наставников</p> <p>Цель: - научить применять приобретённые навыки</p> <p>Задачи: - информирование о особенностях ведения переговоров в различных ситуациях, дистанционном формате; - применение материала к ситуации с обучающимися в различных жизненных ситуациях.</p>	1	1	
11	<p>Групповое психокоррекционное занятие №11: Занятия для наставников</p> <p>Цель: - применение деловых навыков</p> <p>Задачи: - информирование о особенностях ведения переговоров в различных ситуациях; - дополнительные условия для организации эффективной коммуникации.</p>	1	1	

12	<p>Групповое психокоррекционное занятие №12: Занятия для наставников</p> <p>Цель: обучение навыкам самоанализа</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать понимание какие бывают ресурсы и как ими пользоваться - довести до обучаемых, что знание своих ресурсов помогает легче справляться с трудностями и находить в себе опору дополнительные условия для организации эффективной коммуникации - довести до обучаемых, что знание своих сильных сторон - это те ценности которые человек принимает в себе и любит. 	1	1	
13	<p>Групповое психокоррекционное занятие №13: Занятия для наставников</p> <p>Цель: понять свою мотивацию.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - довести до обучаемых, что мотивация быть наставником - один из ключевых вопросов - довести до обучаемых, что полезность наставника - это ресурсы его навыков и умений. 	1	1	
14	<p>Групповое психокоррекционное занятие №14: Занятия для наставников</p> <p>Цель: выявить потенциал наставника.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести диагностику навыков наставника; - довести до наставляемых их зону ближайшего развития 	1	1	
15	<p>Групповое психокоррекционное занятие №15: Занятия для наставников</p> <p>Цель: отработка умений работы с подопечным</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование ситуации знакомства; - моделирование сложных ситуаций используя ролевые ситуации. 	1	1	
16	<p>Групповое психокоррекционное занятие №16: Занятия для наставников</p> <p>Цель: разобрать этапы реализации программы наставничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разобрать с наставником систему планирования встреч. - определение четких целей и задач, достижение и решение которых запланированы к концу программы наставничества. 	1	1	
17	<p>Групповое психокоррекционное занятие №17: Занятия для наставников</p> <p>Цель: направить наставников по двум стилям взаимоотношений с наставляемым</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - довести до обучаемых развивающий стиль взаимоотношений с наставляемым; - довести до обучаемых инструментальный стиль взаимоотношений с наставляемым. 	1	1	

18	<p>Групповое занятие №18 Занятия для наставников</p> <p>Цель: Формирование пар: наставник - обучаемый (наставляемый); групп наставник – наставляемые: Задачи: - сформировать пары наставник – наставляемый; (предоставляются сотрудниками воспитательной системы); - либо сформировать группы из наставника и нескольких наставляемых, подходящих друг другу по критериям.</p>	1	1	
19	<p>Групповое психокоррекционное занятие №19 Занятия для наставников</p> <p>Цель: понять степень организованности хода реализации программы наставничества. Задачи: - закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре или группе; - максимизировать степень комфорта, стабильности и результативности для обеих сторон.</p>	1	1	
20	<p>Групповое психокоррекционное занятие №20 Занятия для наставников</p> <p>Цель: попытка провести первую встречу-знакомство Задача: - сконцентрировать участников использовать уже отрефлексированную информацию; - сделать так чтобы наставник и наставляемый были готовы к дальнейшему взаимодействию, между ними возникло понимание, они готовы поставить (и ставят) цель на первую встречу.</p>	1	1	
21	<p>Групповое психокоррекционное занятие №21 Занятия для наставников</p> <p>Цель: Организация пробной рабочей встречи. Задачи: -наставник и наставляемый должны понять, чем могут быть полезны друг другу; - подходят по стилю общения и темпераменту; - начинают выстраивать доверительные отношения, получают первый результат; - готовы к созданию долгосрочного плана реализации программы наставничества.</p>	1	1	
22	<p>Групповое психокоррекционное занятие №22 Занятия для наставников</p> <p>Цель: спланировать основной процесс работы наставника с наставляемым. Задачи: - представить наставнику и наставляемому структуру плана работы, еще раз обговорить организационные вопросы; - определить примерное количество встреч, проконтролировать понимание участниками важности следования плану реализации поставленной цели.</p>	1	1	

23	<p>Групповое психокоррекционное занятие №23 Занятия для наставников</p> <p>Цель: подтвердить хорошо сформированный результат. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - убедиться, что группа достигла необходимого результата, отношения; - убедиться, что были завершены качественным образом и участники отрефлексированы; - убедиться, что испытывают к друг другу благодарность, планируется (или нет) продолжение отношений; - убедиться, что участники поняли и увидели ценность ресурса наставничества; - убедиться, что вошли в базу потенциальных наставников, собраны достижения группы и наставника - начать подготовку к оформлению кейса и базы практик. 	1	1	
24	<p>Групповое занятие №24 Занятия для наставников</p> <p>Цель: подготовить завершение программы наставничества в образовательной организации. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов работы каждой пары или группы и/или всей программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, - фиксация результатов, организация комфортного выхода наставника и наставляемого из наставнических отношений с перспективой продолжения цикла - вступления в новый этап отношений, продолжения общения на неформальном уровне, смены ролевых позиций. 	1	1	
25	<p>Групповое занятие №25 Занятия для наставников</p> <p>Цель: провести общую встречу всех наставников и наставляемых, участвовавших в программе наставничества в образовательной организации Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести групповую рефлексия, обменяться опытом; - вдохновить участников успехами друг друга и обсудить (по возможности) возникшие проблемы. - встреча поможет каждому отстраниться от своей личной ситуации, выйти за ее рамки, обогатиться уникальным опытом других участников, почувствовать себя частью наставничества как более масштабного движения 	2	2	
26	<p>Групповое занятие №26: Занятия для наставников</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвести итоги работы группы; - процедура прощания. 	2	2	
	Всего	32	32	

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Помещение с мягким напольным покрытием	Теоретическое, Практическое, Тренинговое	письменные принадлежности, видеоматериалы, методические изображения

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Дидактический материал (наглядные пособия, методические рекомендации, специальная литература)

3.3. Кадровые условия:

Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

4. КАДРОВЫЙ РЕСУРС ПРОГРАММЫ

Педагог-психолог