



Государственное профессиональное образовательное
учреждение Ярославской области
Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

СОГЛАСОВАНО
Светом Учреждения
11.11.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор


М.В. Цветаева

14.11.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Решением Студенческого совета
Председатель


К. Мизгирева

09.11.2022 г.

ПРОГРАММА ИНКЛЮЗИВНОГО
НАСТАВНИЧЕСТВА ПО ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ
«ОБУЧАЮЩИЙСЯ-ОБУЧАЮЩИЙСЯ»

г. Ярославль, 2022

№ п/п	Компоненты программы	Содержание
1.	Пояснительная записка	<p>Одним из приоритетов государственной образовательной политики в России последних десятилетий является обеспечение открытости системы образования, вовлечение родительской общественности в процесс обучения, постоянное обновление форм и методов работы педагога, объединение и трансляцию лучших практик из опыта работы детских и молодежных объединений, привлечение социальных партнеров и некоммерческих организаций к воспитательному процессу. Существует множество технологий, направленных на обучение и воспитание современного поколения, тем не менее, необходимо отметить практику наставничества. Наставник, передающий не только опыт, но и традиции, культуру, в современном мире, снова востребован, и его роль в подготовке подрастающего поколения очень важна.</p> <p>На совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ 23 декабря 2013 года по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития В. В. Путин подчеркнул, что необходимо возрождать институт наставничества. С этого момента наставничество становится одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики.</p> <p>В Указе Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» указывается, что Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества.</p> <p>Главная ценность современного наставника — это наличие профессионального навыка или знаний, умений, компетенций, которыми он может поделиться с любым человеком, желающим ими овладеть. Актуальность института наставничества для решения воспитательных, образовательных, профориентационных и иных важных задач доказана и признана на государственном уровне. В основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Система наставничества один из элементов создания инклюзивной среды ПОО и форма корректирующего, стимулирующего воздействия на всех участников образовательно-воспитательного процесса. Способ формирования нового мышления и особого поддерживающего уклада профессиональной образовательной организации</p> <p>Инклюзивное наставничество обучающихся– волонтерский вид деятельности социально активных студентов готовых понять, принять и помочь, научить, проконсультировать, транслировать свой позитивный опыт. Данная программа направлена не только на теоретическое обучение и получение необходимых навыков для реализации практики наставничества, но также на разработку индивидуальной траектории развития.</p> <p>Для обучающихся с разными возможностями и образовательными потребностями технология наставничества имеет первостепенное значение поскольку в моделях наставничества «студент-студент» наставником выступает лицо этой же категории, но уже добившееся определенных успехов в профессиональной сфере, общественной жизни, личностном развитии, соответственно есть позитивный, мотивирующий пример. Наставник помогает поверить в свои силы и свои возможности, помогает адекватно оценивать и понимать проблему, находить ресурсы для ее решения и при необходимости обращаться за помощью.</p>

		<p>Инклюзивное наставничество дает возможность преодоления внешних и внутренних дефицитов как наставляемому, так и наставнику одновременно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптационные; - ориентации в пространстве; - эффективной коммуникации; - умения работать с различными источниками информации; - навык организации быта; - навык планирование профессиональных и жизненных перспектив; - навык самоорганизации проектной и творческой деятельности, социальной активности; - финансовая грамотность; - уверенности в своих силах; - стрессоустойчивости и эмоциональной стабильности; - навык презентации результатов исследовательской деятельности. <p>Также данная модель обеспечивает разностороннюю поддержку обучающегося с особыми образовательными и/или социальными потребностями и помощь в адаптации к новым условиям, как для наставляемого, так и для наставника.</p>
2.	Обоснование	<p>Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью имеют определенные сложности в процесс формирования профессиональных и социальных компетенций. Преодолеть эти сложности может не только сопровождение педагогов, но и создание комфортной психологической среды в которой реализуются практики группового и индивидуального наставничества студентов как в конкретной группе, так и на уровне одной или нескольких образовательных организаций.</p> <p>В контингент Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий ежегодно входят от 80 до 140 обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. В 80% учебных групп получают профессию или специальность лица данной категории граждан, требующие к себе особого внимания со стороны педагогов и однокурсников.</p> <p>В ГПОУ ЯО Ярославском колледже управления и профессиональных технологий (далее ГПОУ ЯО ЯКУиПТ) сложилась система волонтерского сопровождения обучающихся в групповой и индивидуальной формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на базе ПОО создан Волонтерский центр движения «Абилимпикс»; - в структуре студенческого самоуправления колледжа активно работает волонтерский отряд «Бумеранг»; - ведется групповое и индивидуальное сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ во взаимодействии педагог-родитель-студент; - практикуется наставничество обучающихся для участия в межрегиональных и международных конкурсах по профессиональным и социальным компетенциям; - налажено взаимодействие с Ярославским государственным педагогическим университетом по сотрудничеству студентов ВУЗа и колледжа в реализации волонтерского проекта инклюзивной направленности; - студенты колледжа реализуют волонтерское сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в профориентационных мероприятиях.

		<p>Опыт эффективного сопровождения и поддержки обучающихся на отдельных примерах волонтерского взаимодействия позволяет сделать вывод о возможности вовлечения обучающихся колледжа в реализацию задач инклюзивного образования путем реализации технологии наставничества обучающихся.</p> <p>Программа наставничества студентов предназначена для инклюзивного сопровождения обучающихся с различными образовательными и социальными проблемами и потребностями.</p>
3.	Руководитель программы	А.В. Надточей, руководитель Центра инклюзивного профессионального образования ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий
4.	Куратор программы	С.И. Фомичева, заместитель директора по УВР ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий
5.	Целевая аудитория	<ul style="list-style-type: none"> - студенты с инвалидностью и ОВЗ; - слушатели с ОВЗ; - студенты, испытывающие трудности по причине серьезного заболевания.
6.	Направления инклюзивного наставничества обучающихся	<p>Взаимодействие с наставником возможно в следующих ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на этапе профессиональной ориентации, на этапе адаптации к профессиональной образовательной организации, при переходе с одного курса на другой, при смене образовательного маршрута; - в дистанционном формате (общение и консультирование в социальных сетях); - в социально-бытовой поддержке (общение, посещение культурных мероприятий и медицинских учреждений, покупка билетов на транспорт, покупка одежды и продуктов питания, ориентация в дополнительном образовании и социальной активности); - в реализации лидерского потенциала; - при создании комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации; - в подготовке к профессиональным конкурсам, олимпиадам, конференциям; - в выборе мест производственной практики или подработки; - помощь в подготовке к творческим мероприятиям, курсовым работам, проектной деятельности.
7.	Заказчик программы	М.В. Цветаева, директор ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий
8.	Цель программы	<p>Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации</p> <p>Разработка комплекса мероприятий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения групповой или индивидуальной поддержки обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ для преодоления социальных, психологических и физиологических барьеров при получении профессии; - взаимодействия наставников обучающихся с наставляемыми, под контролем кураторов педагогов, направленное на улучшение социальной и профессиональной адаптации, личностного роста и самореализации наставляемых.
9.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной адаптации и самореализации в современных условиях; 2) Развитие гибких навыков и метакомпетенций;

		<p>3) Создание условий для повышения уровня адаптации и самореализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>4) Создание в колледже единой команды педагогов и студентов по формированию открытого и эффективного инклюзивного пространства образовательной организации;</p> <p>5) Разработка и организация мероприятий по наставническому сопровождению обучающихся, способствующих успешному формированию профессиональных и социальных навыков, повышению социальной активности и успешности наставляемых из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в ГПОУ ЯО Ярославском колледже управления и профессиональных технологий.</p> <p>6) Создание полисубъектного взаимодействия (педагог-родитель-ребенок- социальные партнеры (общественные организации) с целью повышения социальных и профессиональных навыков.</p>
10.	Источники финансирования	Реализация программы наставничества обеспечивается за счёт бюджетного финансирования и средств, полученных от, приносящей доход деятельности колледжа.
11.	Сроки реализации программы	<p>Основной срок реализации программы один учебный год. (возможны краткосрочные и долгосрочные варианты)</p> <p>1. На первом диагностическом этапе реализации программы в сентябре-октябре проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование базы наставников: привлечение обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах; - обучение наставников для работы с наставляемыми; - изучение особенностей студентов данной категории, диагностика уровня адаптации обучающихся, склонностей, интересов и способностей, самооценки, изучение лидерских качеств, а также коммуникативных и организаторских способностей; формирование групп студентов с ОВЗ, инвалидностью, включенные в наставничество, формирование наставнических групп: - «студент-школьник» (профорientация, волонтерство), - «студент - студент», «студент - слушатели» (адаптация, подготовка к конкурсам, сопровождение в бытовой, учебной, творческой, проектной деятельности, формировании различных социальных навыков). <p>2. На втором этапе с ноября по апрель происходит практическая реализация программы.</p> <p>3. На заключительном, контрольном этапе реализации программы, в период с мая по июнь, проводится анализ реализации индивидуальных планов работы с наставляемыми, а также оценивается результативность реализованной программы.</p>
12.	Исполнители программы	<p>Педагогический и студенческий коллектив ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий (волонтерский отряд «Бумеранг», объединение наставников, волонтерский отряд студентов, обучающихся по профессии «Социальная работа»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственный куратор Программы инклюзивного наставничества обучающихся заместитель директора по УВР; - руководитель (куратор) Программы - А.В. Надточей, руководитель Центра инклюзивного профессионального образования ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий - представители педагогического сообщества (классные руководители, социальные педагоги, педагог-

		<p>психолог, педагог-организатор, воспитатель общежития);</p> <p>- наставники - студенты - участники программы</p>
13.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Командная работа педагогического и студенческого коллективов по созданию эффективной, развивающей, инклюзивной среды колледжа. - Рост охваченных программой инклюзивного наставничества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; - Измеримое улучшение показателей успеваемости обучающихся колледжа из числа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, улучшение психоэмоционального фона внутри групп и колледжа; - Рост числа обучающихся колледжа, вошедших в программы наставничества в роли наставника и наставляемого; - Рост числа обучающихся, включенных во все социальные, культурные и образовательные процессы колледжа; - Количественный рост успешно реализованных программ наставничества; - Увеличение числа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, занимающих призовые места на профессиональных и творческих конкурсах и олимпиадах.
14.	Целевые индикаторы и показатели результативности программы	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся колледжа, вошедших в программы наставничества в качестве наставников, - до 10 % от общего числа обучающихся на очных отделениях колледжа - Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами наставничества, в том числе, с использованием дистанционных технологий, - до 10 % от общего числа обучающихся данной категории на очных отделениях колледжа - Доля обучающихся колледжа, вошедших в программы наставничества в качестве наставляемого, - до 50 % от общего числа обучающихся инвалидов на очных отделениях колледжа - Количество мероприятий по сопровождению обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ - 15 ежегодно; - Уровень удовлетворенности наставников в программах наставничества (опросный), – до 85 % - Уровень удовлетворенности наставляемых в программах наставничества (опросный), – до 85 % - Рост числа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, занимающих призовые места на профессиональных и творческих конкурсах и олимпиадах, - до 5% в год.
15.	Взаимосвязь с документами ПОО	<p>Программа инклюзивного наставничества обучающихся интегрируется с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программой воспитательной работы ГПОУ ЯО ЯКУиПТ; - Положением о волонтерской деятельности ГПОУ ЯО ЯКУиПТ; - Положением о программе по целевой модели наставничества обучающихся ГПОУ ЯО ЯКУиПТ; - Положением о конкурсе «Лучший студент колледжа»; - Положением о БПОО ГПОУ ЯО ЯКУиПТ; - Положением о Центре инклюзивного профессионального образования ГПОУ ЯО ЯКУиПТ.
16.	Критерии и условия отбора наставников	<p>Специфика взаимодействия с обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью предъявляет серьезные требования к личности наставника. Наставники должны быть подготовлены как к различным ситуациям во взаимодействии, к индивидуальным особенностям нозологических групп обучающихся, так и к возможным</p>

сложностям общения с его окружением.

Наставник должен обладать следующими качествами:

- Желание участвовать в инклюзивной программе наставничества и обучаться ее особенностям, строгое соблюдение кодекса наставника.
- Толерантность - терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного, даже неприемлемым для наставника.
- Гибкость мышления - это умение адекватно оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться одного способа действий на другой.
- Критичность мышления характеризуется умением не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против».
- Коммуникативные способности такие, как умение говорить простым понятным языком, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника.
- Эмпатия - сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания.
- Рефлексивность - способность к осмыслению собственной деятельности.
- Эмоциональная устойчивость - способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.

Специфика взаимодействия в инклюзивных практиках требует обязательной подготовки к общению с данной категорией обучающихся, родителями (законными представителями) и возможным ситуациям. Необходимо обучение инклюзивному наставничеству обучающихся педагогов, курирующих группы в которых обучаются студенты с инвалидностью и наставников, показавших себя с положительной стороны и выразивших добровольное согласие участвовать в программе инклюзивного наставничества. Требуется методическое психолого-педагогическое сопровождение педагогов, курирующих наставнические пары или группы. Претенденты в наставники проходят предварительную подготовку, изучают характерологические и поведенческие характеристики лиц с ОВЗ и инвалидов различных нозологических групп в «Школе наставников» по дополнительной общеобразовательной программе «Психология наставничества», 32 часа. Возможна краткосрочная подготовка волонтеров движения «Абилимпикс» под контролем куратора программы или сопровождающего наставляемого педагога/родителя/тьютора.

17.	<p>Формы и методы инклюзивного наставничества</p>	<p>Выбор наставников и наставляемых должен осуществляться на основе добровольного, демократичного согласия. Наставниками могут быть обучающиеся 2-4 курса из числа студентов колледжа, заявившие о своем добровольном участии в данной деятельности, обладающие лидерскими и организаторскими качествами, ответственным поведением и эмоциональным интеллектом, демонстрирующие высокие образовательные результаты, победители региональных олимпиад и соревнований, принимающие активное участие в жизни образовательной организации, имеющие сертификат обучения по волонтерской программе «Я-волонтер Абилимпикс».</p> <p>Взаимодействие наставника и наставляемого возможно в режиме внеурочной деятельности и/или дистанционно. Несовершеннолетние обучающиеся согласовывают участие в программе наставничества с родителями (законными представителями).</p> <p>Функции наставника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление проблемных ситуаций и создание атмосферы комфортного взаимодействия в паре или группе; - формирование позитивных установок на преодоление затруднений; - вовлечение в развивающую социальную активность; - оказание оперативной помощи в рамках полномочий. <p>Формы инклюзивного наставничества обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Виртуальное (дистанционное) наставничество</i> – дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества. Обеспечивает постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым. - <i>Краткосрочное или целеполагающее наставничество</i> – наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. - <i>Ситуационное наставничество</i> – наставник оказывает помощь или консультацию по ситуации. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование и поддержку подопечного. - <i>Традиционная форма наставничества («один-на-один»)</i> – индивидуальное взаимодействие в течение определенного времени. - <i>Наставничество в группе</i> – форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно. <p>Вариации ролевых моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «успевающий – неуспевающий» - классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов, сопровождение студента, занимающегося по индивидуальному плану; - «лидер – пассивный» - психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием гибких, творческих, лидерских навыков; - «равный – равному» - обмен навыками, взаимная поддержка, сопровождение в студенческом общении,
-----	---	---

передача опыта в трудной жизненной ситуации, поддержка студентов, находящихся на дистанционном обучении, консультирование в адаптации к колледжу, городу, проектной, учебной, социальной активности.

- «адаптированный – неадаптированный» - адаптация к новым условиям обучения студента, обучающегося на дому, не имеющего опыта общения с большим количеством людей, с минимальными социальными навыками.
- «опытный-начинающий» - подготовка к конкурсам, олимпиадам, разработка проектов, консультирование избранного руководителя студенческого самоуправления.

Методы работы наставников

- консультирование (индивидуальное, групповое, онлайн);
- активные методы (собеседование, творческие игры, мастер-классы наставников, презентация идей и проектов, экскурсия, разработка сценария участия в мероприятии).

Работа в каждой паре или группе включает:

- встречу-знакомство;
- пробную рабочую встречу;
- встречу-планирование;
- комплекс последовательных встреч с обязательным заполнением форм обратной связи;
- итоговую встречу.

На встрече- знакомство:

- Куратор наблюдает за общением наставника и наставляемого, определяет, насколько два конкретных человека готовы работать друг с другом, есть ли у них точки пересечения (включая темперамент, схожие сферы деятельности, интересы).
- Осуществляется закрепление договоренностей. Куратор напоминает участникам манифест и кодекс наставника, сообщает о сроках программы, а также о важности ответственной позиции, доверия и вовлеченности в программу наставничества.
- Проговариваются и также закрепляются обязательства конфиденциальности взаимодействия, необходимости честной и открытой коммуникации, личных границ взаимодействия, обмена контактами.

Принципы наставничества обучающихся в ГПОУ ЯО ЯКУиПТ:

- принцип системности и позитивного мышления;
- принцип конструктивного партнерства, основанного на личной ответственности;
- принцип конфиденциальности, добровольности и обратной связи;
- принцип обеспечения безопасности и суверенных прав личности;
- принцип сохранения и преемственности традиций колледжа

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, участие в конкурсах и олимпиадах, создание проектных работ, совместные походы на спортивные, культурные мероприятия. Все несовершеннолетние обучающиеся согласовывают участие в программе инклюзивного наставничества с родителями (законными представителями).

18.	<p>Структура управления реализации программы инклюзивного наставничества обучающихся:</p>	<p>Общее руководство и координацию внедрения модели наставничества обучающихся в колледже осуществляет директор, который назначает управляющего процессом ответственного куратора.</p> <p>Управление осуществляется по классическому циклу: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информировать коллектив педагогов и обучающихся о планировании реализации программы, собрать предварительные запросы обучающихся, педагогов. - Формирование базы наставников и наставляемых. - Организация обучения наставников, отбор. - Формирование наставнических пар/групп. (проведение тестов на выявление психологической совместимости пар или групп) - Разработка и реализация индивидуальных планов (графиков) развития пар/групп. (выбрать формат взаимодействия для каждой пары или группы) <p>Контроль реализации индивидуальных планов (графиков) развития пар/групп.(организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг удовлетворенности взаимодействия наставнических пар или групп. (анализ проблем) - Отчет куратору программы наставничества. - Чествования лучших наставников и популяризации лучших практик. <p>Планирование основного процесса работы. (план-график)</p> <p>Наставничество по модели «обучающийся- обучающийся» в обязательном порядке предполагает кураторство педагога. Оно может носить скрытый характер, но в инклюзивной практике это исключается. Роль куратора: представить наставнику и наставляемому структуру плана работы, еще раз обговорить организационные вопросы, определить примерное количество встреч, проконтролировать понимание участниками важности следования плану реализации поставленной цели.</p> <p>На этом же этапе наставник и наставляемый при помощи куратора определяют, сколько встреч и в каком формате им может понадобиться, чтобы достичь цели. Куратор напоминает, что после каждой встречи в дневник желательно будет заносить результаты, свидетельствующие (или нет) о постепенном движении к цели.</p> <p>Эти результаты в дальнейшем будут использоваться для своевременной корректировки плана работы и для финального представления результатов работы пары или команды, а также для оценки деятельности самого наставника и результатов программы наставничества.</p> <p>Совместная работа наставника и наставляемого.</p> <p>Роль куратора: организаторская функция, проверка своевременного заполнения форм обратной связи, консультирование наставника при возникновении вопросов. Наставник самостоятельно формирует структуру и план действий на каждой встрече, но тем не менее обращается к общей модели: рефлексия, работа, рефлексия. Наставляемый и наставник могут ответить на следующие вопросы. Приблизились ли мы сегодня к цели? Что</p>
-----	---	---

сегодня получилось хорошо? Что стоит изменить в следующий раз? Что нужно сделать к следующей встрече?

Время и периодичность встреч определяется в паре, группе по взаимному согласованию.

Процедура завершения взаимодействия между наставниками и наставляемыми.

Роль куратора: организовать встречу, провести анализ результатов, отрефлексировать с участниками их работу в программе наставничества, собрать обратную связь, собрать информацию о проведенных активностях и достижениях для подсчета баллов, принять решение совместно с участниками о продолжении взаимодействия в рамках нового цикла или о его завершении.

Куратор уточняет у участников примерный срок завершения работы по достижению поставленных целей. Среди вопросов, ответы на которые должны быть зафиксированы для создания полной картины результатов работы, должны быть следующие:

- Что самого ценного было в вашем взаимодействии?
- Каких результатов вы достигли?
- Чему вы научились друг у друга?
- Оцените по десятибалльной шкале, насколько вы приблизились к цели.
- Как вы изменились?
- Что вы поняли про себя в процессе общения?
- Чем запомнилось взаимодействие?
- Есть ли необходимость продолжать работу вместе?
- Хотели бы вы стать наставником или продолжить работу в роли наставника?

По окончании встречи куратор собирает заполненные участниками анкеты и поздравляет с завершением программы наставничества. Если участники обоюдно выражают желание продолжить общение в рамках будущих программ наставничества, куратор фиксирует это в результатах и в базах наставников и наставляемых, если участники выражают желание продолжить взаимодействие вне программы, куратор также фиксирует это в результатах. После этого куратор сообщает место и время проведения финального мероприятия для награждения лучших пар или групп и их наставников и просит пару или группу подготовить презентацию своей работы.

С согласия участников куратор может транслировать промежуточные результаты работы партнерам программы и широкой общественности для поддержания интереса к ней и вовлечения потенциальных участников в будущий цикл.

На этом этапе ведется активная работа по мониторингу:

- получение обратной связи от наставляемых - для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых;
- получение обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов - для мониторинга эффективности реализации программы.

Основные задачи этапа: подведение итогов работы каждой пары или группы и всей программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, а также проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников.

Этап предназначен не только для фиксации результатов, но и для организации комфортного выхода наставника и наставляемого из наставнических отношений с перспективой продолжения цикла - вступления в новый этап отношений, продолжения общения на неформальном уровне, смены ролевых позиций.

		<p>В программе наставничества предусмотрены два основных варианта завершения наставнического взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) запланированное (завершение программы, окончание академического года, достижение целей наставничества и т.д.); 2) незапланированное (смена места проживания, болезнь участника, невозможность уделять наставляемому достаточно времени, межличностные конфликты и т.п.). <p>Процедура незапланированного завершения взаимодействия наставника с наставляемым требует обязательного сопровождения куратором программы. Независимо от причины незапланированного завершения куратор программы должен провести беседу с наставником, включающую:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ обсуждение причин завершения; ○ обсуждение положительного опыта участия в программе наставничества; обсуждение процедуры заблаговременного уведомления наставляемого и его родителей об ожидаемом завершении взаимоотношений; ○ обзор правил взаимодействия наставника и наставляемого после завершения отношений; планирование последнего взаимодействия (последней встречи) наставника и наставляемого (при необходимости); ○ обсуждение ситуаций, при которых наставляемый может обратиться к наставнику после завершения взаимодействия. <p>Аналогичную беседу куратор должен провести с наставляемым, обеспечить возможность наставнику и наставляемому попрощаться друг с другом в здоровом, уважительном и утверждающем ключе.</p> <p>Если наставляемому планируется назначить нового наставника, то нужно обсудить это с наставляемым. Затем следует организовать встречу наставляемого с его новым наставником. Если наставляемый имел значительные проблемы с предыдущими наставниками, целесообразно будет установить в новых взаимоотношениях испытательный срок, в течение которого куратор обязательно присутствует на встречах и собирает обратную связь от обоих участников программы.</p>
19.	Контроль за исполнением Программы	<p>Самоконтроль и самооценка результатов поэтапного и итогового результата программы инклюзивного наставничества обучающихся путем анализа удовлетворенности наставников и наставляемых. Отчет ежегодно на заседании Совета кураторов наставнической деятельности обучающихся.</p>
20.	Адрес программы на сайте	<p>http://www.ytuipt.ru/bazovaya-ploshadka</p>

