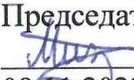


Государственное профессиональное образовательное  
учреждение Ярославской области  
Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

СОГЛАСОВАНО  
Светом Учреждения  
11.11.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
  
М.В. Цветаева

14.11.2022 г.  
СОГЛАСОВАНО  
Решением Студенческого совета  
Председатель  
  
К. Мизгирева  
09.11.2022 г.

ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
НАСТАВНИЧЕСТВА ПО ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ  
«ОБУЧАЮЩИЙСЯ-ОБУЧАЮЩИЙСЯ»

г. Ярославль, 2022

№ п/п	Компоненты программы	Содержание
1.	Пояснительная записка	<p>Существует множество технологий, направленных на обучение и воспитание современного поколения, одной из которых является практика наставничества. Наставник, передающий не только опыт, но и традиции, культуру, в современном мире, снова востребован, и его роль в подготовке подрастающего поколения очень важна. В Указе Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» указывается, что Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества.</p> <p>Объединение детского и молодежного движений, введение института наставничества студентов по отношению к школьникам, позволит создать единое воспитательное пространство, объединяющее обучающихся, которое выведет воспитательный процесс на новый уровень, создаст условия для взаимообогащения в личностном плане всех его участников.</p> <p>В основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Для современных обучающихся технология наставничества имеет важное значение поскольку в модели наставничества «студент-студент» наставником выступает лицо того же поколения, но уже добившееся определенных успехов в общественной жизни, личностном развитии, соответственно есть позитивный, мотивирующий пример.</p> <p>В наше время особенно важно воспитывать в подрастающем поколении патриотов своей страны. Патриотическое воспитание в современных условиях в нашем государстве является и признано главным в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная работа по формированию у студентов патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Патриотическое наставничество обучающихся – волонтерский вид деятельности социально активных студентов готовых транслировать свой позитивный опыт, передать подросткам альтернативные интернет-сайтам и традиционные для нашей российской идентичности знания и ценности.</p> <p>Данная программа направлена на воспитание гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, уважающего культурные традиции русского народа. Программа сочетает в себе, как инновационные формы, средства и технологии патриотического воспитания, так и элементы коллективно-творческих дел, игр, практических занятий, дискуссий. Обстоятельство того, что студенты занимаются в колледже патриотическим наставничеством позволит сделать эффективным гражданско-патриотическое воспитание.</p>

2.	Обоснование	<p>Контингент ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий ежегодно составляет около 1700 обучающихся очного отделения. Тридцать процентов это обучающиеся первого курса. Опрос обучающихся показал, что 51,6 % первокурсников не проявляют интереса к патриотическому направлению деятельности и не желают принимать участие в организации мероприятий патриотической направленности, 64% - студентов 1 курса плохо ориентируются в истории Отечества, не интересуются культурным наследием и героическим прошлым страны, 7% планируют уехать из страны в «развитые государства».</p> <p>В ГПОУ ЯО Ярославском колледже управления и профессиональных технологий (далее ГПОУ ЯО ЯКУиПТ) сложилась система патриотического воспитания обучающихся в групповой и индивидуальной формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в колледже создано объединение «Патриотическое наставничество» активными участниками которого являются студенты;</li> <li>- налажено взаимодействие с городским Центром патриотического воспитания, общественной организацией Ярославской области «Офицеры России», Ярославским Отрядом правопорядка;</li> <li>- студенты колледжа реализуют волонтерское сопровождение патриотических мероприятий в колледже, городе, регионе. Традиционные событийные мероприятия (вахта памяти, фестиваль военной песни, презентация памяти героев семьи, викторины, написания эссе, стихов, создание презентаций и видео)</li> </ul> <p>Анализ опроса студентов показывает результативность проведения киноуроков, встреч с ветеранами боевых действий, викторин, исторических квестов, театрализованных игр по истории Отечества для формирования гражданственности и патриотизма. В формах взаимодействия «студент-школьник» и «студент»-«студент» получается эффективный контакт, формирующий новые знания о нашей многонациональной стране. Одновременно студенты - наставники формируют необходимые выпускнику ПОО общие и социальные компетенции.</p> <p>Реализация программы патриотического наставничества имеет стратегические цели формирования у обучающихся колледжа компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>историко-патриотические</b>, направленные на повышение уровня знания и уважения к российской истории и культуре, ее героям, развитие краеведения, укрепление чувства сопричастности к истории предков, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве;</li> <li>➤ <b>социально-патриотические</b>, развитие добровольческой активности, активизацию позитивного участия в жизни страны, региона, города, образовательной организации, укрепление института семьи, развитие чувства необходимости заботы о социально незащищенных людях;</li> <li>➤ <b>культурно-патриотические</b>, направленные на формирование у обучающихся стремления к знаниям о богатейших культурных традициях России, к осознанию единства и одновременно многообразия культурных традиций, их безусловной ценности для развития современной культурной и общественно-государственной жизни.</li> </ul>
3.	Руководитель программы	Студент, заместитель руководителя студенческого совета по самоуправлению по патриотическому направлению.

4.	Куратор программы	С.И. Фомичева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
5.	Целевая аудитория	- учащиеся школ; - студенты, слушатели колледжа; -
6.	Направления патриотического наставничества обучающихся	Взаимодействие с наставником возможно в следующих ситуациях: - групповое наставничество по патриотическому воспитанию в группах первого курса колледжа; - групповое наставничество по патриотическому воспитанию в классах общеобразовательных школ; - групповое наставничество в группах, обучающихся по программам профессионального обучения; - индивидуальное наставничество в реализации проектной деятельности по патриотическому воспитанию; - передача опыта патриотического наставничества от более опытных студентов начинающим; - групповое онлайн-наставничество по изучению истории Отечества.
7.	Заказчик программы	М.В. Цветаева, директор ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий
8.	Цель программы	Вовлечение обучающихся ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий в наставническую патриотическую деятельность для формирования у обучающихся колледжа и школ района любви к Родине, гражданственности, уважения к героям Отечества.
9.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня гражданской ответственности обучающихся школ и колледжа района, региона;</li> <li>• Изучение исторического и культурного наследия Отечества, традиций и достижений России;</li> <li>• Повышение доли числа студентов, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому направлению воспитательной деятельности в роли наставника, посещающих объединение «Патриотического наставничества»;</li> <li>• Разработка патриотических проектов, реализуемых студентами колледжа по гражданско-патриотическому направлению деятельности в колледже, районе, городе, регионе;</li> <li>• Проведение воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности, реализуемых в профессиональных образовательных организациях и школах региона.</li> </ul>
9.	Источники финансирования	Реализация программы наставничества обеспечивается за счёт бюджетного финансирования и средств, полученных от, приносящей доход деятельности колледжа.
10.	Сроки реализации программы	Основной срок реализации программы один учебный год. (возможны краткосрочные и долгосрочные варианты) Подготовительный этап: сентябрь - октябрь Основной этап: ноябрь – май Итоговый этап: май - июнь
11.	Исполнители программы	Педагогический и студенческий коллектив ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий (Волонтерский отряд «Бумеранг», объединение «Патриотическое наставничество»):

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- администрация;</li> <li>- куратор программы наставничества;</li> <li>- активные представители педагогического сообщества, педагог-организатор;</li> <li>- студенческого самоуправления;</li> <li>- наставники-участники программы;</li> <li>- социальные партнеры.</li> </ul>
12.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация программ и проектов патриотического направления</li> <li>- Рост мероприятий, проводимых для студентов и учащихся школ студентами - наставниками</li> <li>- Рост студентов готовых заниматься в объединении «Патриотическое наставничество»</li> <li>- Рост числа кураторов-наставников из числа педагогических работников, обеспечивающих реализацию программы наставничества.</li> <li>- Рост числа обучающихся колледжа, вошедших в программу наставничества в роли наставника и наставляемого.</li> <li>- Количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и социальных проектов, индивидуальных программ наставничеств</li> <li>- Активное взаимодействие с социальными партнерами по реализации целей программы</li> <li>- Обобщение опыта и распространение лучших практик работы наставнических пар/групп</li> </ul>
13.	Целевые индикаторы и показатели результативности программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля студентов колледжа вовлеченных в патриотическое наставничество в качестве наставника, - 1% от количества обучающихся на очном отделении в год</li> <li>- Доля учащихся школ района вовлеченных в патриотическую деятельность во взаимодействии с обучающимися колледжа, - 1% от обучающихся в районе в год;</li> <li>- Количество гражданско-патриотических проектов, разработанных и реализуемых во взаимодействии с учащимися школ района, - 10 ежегодно</li> <li>- Количество школ, участвующих в проекте, - 3 ежегодно</li> <li>- Доля студентов колледжа, участвующих в мероприятиях по патриотическому направлению в рамках проекта, - 50% ежегодно</li> <li>- Не менее 15 мероприятий патриотической направленности в год организованных наставниками студентами</li> <li>- Не менее 4 кураторов-наставников из числа педагогических работников, обеспечивающих реализацию программы наставничества в год.</li> <li>- Не менее 2-х конкурсов и конференций в год патриотической направленности</li> <li>- Уровень удовлетворенности наставников в программах наставничества (опросный), – до 85 %</li> <li>- Уровень удовлетворенности наставляемых в программах наставничества (опросный), – до 85 %</li> </ul>

14.	Критерии и условия отбора наставников	<p>Наставники: ответственные, социально активные студенты колледжа. Наставники должны быть подготовлены к работе с подростковой аудиторией. Наставниками могут быть обучающиеся 1-4 курса из числа студентов колледжа, заявившие о своем добровольном участии в данной деятельности, обладающие лидерскими и организаторскими качествами, ответственным поведением и эмоциональным интеллектом, принимающие активное участие в жизни образовательной организации, прошедшие обучение по программе «Психология наставничества».</p> <p><b>Портрет наставника:</b> Ответственный, социально активный студент с выраженной гражданской и патриотической позицией, способный передать свою «творческую энергию» и интересы другим. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и исторической компетентности, должен обладать следующими качествами:</p> <p>Толерантность — терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного, даже неприемлемым для наставника.</p> <p>Гибкость мышления — это умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться одного способа действий на другой.</p> <p>Критичность мышления характеризуется умением не считать верной первую, пришедшую в голову мысль, подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против».</p> <p>Коммуникативные способности такие, как умение говорить простым понятным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника.</p> <p>Рефлексивность — способность к осмыслению собственной деятельности.</p> <p>Взаимодействие наставников и наставляемых возможно в дистанционном формате.</p>
15.	Формы и методы наставничества	<p>Наставники: ответственные, социально активные студенты колледжа.</p> <p>Наставляемые: обучающиеся колледжа, школ района.</p> <p><u>Принципы наставничества обучающихся в ГПОУ ЯО ЯКУ и ПТ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип системности и позитивного мышления;</li> <li>- принцип конструктивного партнерства, основанного на личной ответственности;</li> <li>- принцип конфиденциальности, добровольности и обратной связи;</li> <li>- принцип обеспечения безопасности и суверенных прав личности.</li> </ul> <p><u>Формы наставничества обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Виртуальное (дистанционное) наставничество</i> – дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества.</li> <li>- <i>Краткосрочное или целеполагающее наставничество</i> – наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.</li> <li>- <i>Традиционная форма наставничества («один-на-один»)</i> – индивидуальное взаимодействие в течение определенного времени.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Наставничество в группе</i> – форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно. (профессиональные пробы, День открытых дверей)</li> </ul> <p><u>Функции наставника:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопровождение и поддержка наставляемых в гражданском самоопределении;</li> <li>- разработка информационного контента для организации семинаров, викторин, квестов, дискуссий, олимпиад по тематике истории Отечества, культурного и научного наследия.</li> <li>- проектирование и организация патриотических мероприятий;</li> <li>- участие в мероприятиях социальных партнеров по патриотическому направлению;</li> <li>- самодиагностика и самооценка собственных знаний по истории Отечества;</li> <li>- формирование у наставляемых оценочных суждений и критического мышления;</li> <li>- проведение рефлексии по итогам проведенных мероприятий;</li> <li>- обработка результатов конкурсов, олимпиад;</li> <li>- презентация разработанных проектов.</li> </ul>
16.	Структура управления реализации программы наставничества обучающихся:	<p>Общее руководство и координацию внедрения модели наставничества обучающихся в колледже осуществляет директор, который назначает управляющего процессом Ответственного куратора. Ответственный куратор по модели наставничества назначает куратора программы наставничества обучающихся. Управление осуществляется по классическому циклу: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль.</p> <p>Куратор программы осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование коллектива педагогов и обучающихся о планировании реализации программы, сбор предварительного запроса обучающихся, педагогов.</li> <li>- Формирование базы наставников и наставляемых.</li> <li>- Организация обучения наставников, отбор.</li> <li>- Формирование наставнических пар/групп.</li> <li>- Разработка и реализация индивидуальных планов (графиков) развития пар/групп. ( выбрать формат взаимодействия для каждой пары или группы)</li> <li>- Контроль реализации индивидуальных планов (графиков) развития пар/групп.(организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы)</li> <li>- Мониторинг удовлетворенности взаимодействия наставнических пар или групп.(анализ проблем)</li> <li>- Отчет Ответственному куратору, предложение на поощрение наставников по итогам года.</li> </ul> <p><u>Условия реализации:</u></p> <p>1.Отбор наставников.</p> <p>Отбор наставников происходит по желанию из числа ответственных, активных студентов колледжа.</p>

		<p>2. Отбор наставляемых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ обучающихся групп первого курса</li> <li>- Взаимодействие с обучающимися школ района</li> <li>- Вовлечение студентов в наставническую деятельность</li> </ul> <p>4. Формирование базы наставников осуществляется куратором программы. Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников.</p> <p>5 Организация обучения наставников осуществляется руководителем творческого объединения «Патриотическое наставничество»</p> <p>6. Ведётся дневник наставника.</p> <p>7. Организуются встречи наставников и наставляемых.</p> <p>8. Реализация программы и её результаты представляются различным педагогическим сообществам и освещаются СМИ.</p> <p><u>Вариации ролевых моделей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «студент – учащиеся школ»</li> <li>- «студент – студенты»;</li> <li>- «опытный-начинающий» - подготовка к мероприятиям, разработка проектов, консультирование новых участников программы.</li> </ul> <p>Методы работы наставников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование (индивидуальное, групповое, онлайн);</li> <li>- активные методы (собеседование, творческие игры, мастер-классы наставников, презентация идей и проектов, экскурсия, разработка сценария участия в мероприятии).</li> </ul>
17.	Механизм управления индивидуальной парой/группой	<p><u>Планирование основного процесса работы.</u></p> <p>Наставничество по модели «обучающийся - обучающийся» в обязательном порядке предполагает кураторство педагога. Оно может носить скрытый характер.</p> <p>Роль куратора: пояснить наставнику структуру плана работы, еще раз обговорить организационные вопросы, определить примерное количество встреч или мероприятий, проконтролировать понимание участниками важности следования плану реализации поставленной цели.</p> <p>На этом же этапе наставник и наставляемый при помощи куратора определяют, сколько встреч и в каком формате им может понадобиться, чтобы достичь цели. Куратор напоминает, что после каждой встречи в дневник желательно будет заносить результаты, свидетельствующие (или нет) о постепенном движении к цели.</p> <p>Эти результаты в дальнейшем будут использоваться для своевременной корректировки плана работы и для финального представления результатов работы пары или команды, а также для оценки деятельности самого наставника и результатов программы наставничества.</p> <p><u>Совместная работа наставника и наставляемого.</u></p>

Роль куратора: организаторская функция, проверка своевременного заполнения форм обратной связи, консультирование наставника при возникновении вопросов. Наставник самостоятельно формирует структуру и план действий на каждой встрече, но тем не менее обращается к общей модели: рефлексия, работа, рефлексия. Наставляемый и наставник могут ответить на следующие вопросы. Приблизились ли мы сегодня к цели? Что сегодня получилось хорошо? Что стоит изменить в следующий раз? Что нужно сделать к следующей встрече?

Время и периодичность встреч определяется в паре, группе по взаимному согласованию.

**Процедура завершения взаимодействия между наставниками и наставляемыми.**

Роль куратора: организовать встречу, провести анализ результатов, отрефлексировать с участниками их работу в программе наставничества, собрать обратную связь, собрать информацию о проведенных активностях и достижениях для подсчета баллов, принять решение совместно с участниками о продолжении взаимодействия в рамках нового цикла или о его завершении.

Куратор уточняет у участников примерный срок завершения работы по достижению поставленных целей.

Среди вопросов, ответы на которые должны быть зафиксированы для создания полной картины результатов работы, должны быть следующие:

- Что самого ценного было в вашем взаимодействии?
- Каких результатов вы достигли?
- Чему вы научились друг у друга?
- Оцените по десятибалльной шкале, насколько вы приблизились к цели.
- Как вы изменились?
- Чем запомнилось взаимодействие?
- Хотели бы вы стать наставником или продолжить работу в роли наставника?

По окончании встречи куратор собирает заполненные участниками анкеты и поздравляет с завершением программы наставничества. Если участники обоюдно выражают желание продолжить общение в рамках будущих программ наставничества, куратор фиксирует это в результатах и в базах наставников и наставляемых, если участники выражают желание продолжить взаимодействие вне программы, куратор также фиксирует это в результатах. После этого куратор сообщает место и время проведения финального мероприятия для награждения лучших пар или групп и их наставников и просит пару или группу подготовить презентацию своей работы.

С согласия участников куратор может транслировать промежуточные результаты работы партнерам программы и широкой общественности для поддержания интереса к ней и вовлечения потенциальных участников в будущий цикл.

На этом этапе ведется активная работа по мониторингу:

- получение обратной связи от наставляемых - для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых;
- получение обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов - для мониторинга

		<p>эффективности реализации программы.</p> <p>Основные задачи этапа: подведение итогов работы каждой пары или группы и всей программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, а также проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников.</p> <p>В программе наставничества предусмотрены два основных варианта завершения наставнического взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) запланированное (завершение программы, окончание академического года, достижение целей наставничества и т.д.);</li> <li>2) незапланированное (межличностные конфликты, болезнь участников и т.п.).</li> </ol> <p>Процедура незапланированного завершения взаимодействия наставника с наставляемым требует обязательного сопровождения куратором программы. Независимо от причины незапланированного завершения куратор программы должен провести беседу с наставником, включающую:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ обсуждение причин завершения;</li> <li>○ обзор правил взаимодействия наставника и наставляемого после завершения отношений; планирование последнего взаимодействия (последней встречи) наставника и наставляемого (при необходимости);</li> <li>○ обсуждение ситуаций, при которых наставляемый может обратиться к наставнику после завершения взаимодействия.</li> </ul> <p>Аналогичную беседу куратор должен провести с наставляемым, обеспечить возможность наставнику и наставляемому попрощаться друг с другом в здоровом, уважительном и утверждающем ключе.</p> <p>Если наставляемому планируется назначить нового наставника, то нужно обсудить это с наставляемым. Затем следует организовать встречу наставляемого с его новым наставником. Если наставляемый имел значительные проблемы с предыдущими наставниками, целесообразно будет установить в новых взаимоотношениях испытательный срок, в течение которого куратор обязательно присутствует на встречах и собирает обратную связь от обоих участников программы.</p>
18.	Взаимосвязь с документами ПОО	<p>Программа профориентационного наставничества обучающихся интегрируется с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программой воспитательной работы ГПОУ ЯО ЯКУиПТ;</li> <li>- Положением о волонтерской деятельности ГПОУ ЯО ЯКУиПТ;</li> <li>- Положением о программе по целевой модели наставничества обучающихся ГПОУ ЯО ЯКУиПТ;</li> <li>- Положение о конкурсе «Лучший студент колледжа»;</li> <li>- Рабочая программа дополнительного общеобразовательного объединения «Патриотическое наставничество»;</li> <li>- Рабочими программами воспитания по направлениям подготовки;</li> </ul>

19.	Контроль за исполнением Программы	<p>Самоконтроль и самооценка результатов поэтапного и итогового результата программы наставничества обучающихся путем анализа удовлетворенности наставников и наставляемых.</p> <p>Контроль реализации программы наставничества осуществляется на всех этапах и предполагает документирование каждого этапа реализации программы. Перечень документов, сопровождающих процесс реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план-график работы объединения «Патриотическое наставничество»;</li> <li>- дневник наставника; (для индивидуальной формы);</li> <li>- дневник наставляемого (для индивидуальной формы);</li> <li>- отчет о деятельности наставника;</li> <li>- лист оценки работы наставника;</li> <li>- анкета удовлетворенности;</li> <li>- анкета наставляемого;</li> <li>- анкета наставника</li> </ul> <p>Отчет ежегодно на заседании Совета кураторов наставнической деятельности обучающихся.</p>
20.	Адрес программы на сайте	<p><a href="http://www.ytuipt.ru/bazovaya-ploshadka">http://www.ytuipt.ru/bazovaya-ploshadka</a></p>