

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ЯРОСЛАВСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

М.В. Цветаева

«*17*» *декабря* 2020 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
(с использованием механизма демонстрационного экзамена)

для специальности

**29.02.04 Конструирование, моделирование
и технология швейных изделий**
(базовая подготовка)

для очной и заочной форм обучения

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
по учебно-производственной работе

В.П. Баталова

Руководитель специальности

В.В.Суворова

2020

Рассмотрено и одобрено на заседании
педагогического совета ГПОУ ЯО Ярославского
колледжа управления и профессиональных технологий
Протокол № _____ от _____

Согласовано:
Председатель Государственной экзаменационной комиссии
_____/_____

Автор:

Суворова В.В., преподаватель ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

Программа государственной итоговой аттестации является частью учебно-методического комплекса (УМК) по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Программа итоговой государственной аттестации предназначена для обучающихся по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий при подготовке и проведении Государственной итоговой аттестации базовой подготовки. В ней изложены требования, предъявляемые на Государственной итоговой аттестации, направленные на выявление готовности к профессиональной деятельности выпускников специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (пр.Министерства образования и науки РФ № 534 от 15 мая 2014 г.) и адресована студентам очной и заочной форм обучения.

В электронном виде Программа государственной итоговой аттестации размещена на официальном сайте колледжа.

ОГЛАВЛЕНИЕ

4	
5	
8	
9	
10	
10	
13	2.2.2. Структура и содержание и оформление выпускной квалификационной работы
14	
14	
14	
14	
14	
15	
17	
18	
26	2.6. Организация и проведение демонстрационного экзамена в рамках защиты выпускной квалификационной работы
18	2.6.1. Основные понятия и их определения, сокращения и термины
18	2.6.2. Задания демонстрационного экзамена
18	2.6.3. Организационная модель проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена
18	2.6.4. Демонстрационный экзамен в процедуре государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО
18	2.6.5. Создание государственной экзаменационной комиссии
18	2.6.6. Организация процедуры демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации
18	2.6.7. Методика перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку
18	2.6.8. Требования к организации проведения демонстрационного экзамена
18	2.6.9. Демонстрационный экзамен с учетом вариативности видов аттестации
18	2.6.10. Документы, выдаваемые по итогам аттестационных процедур
26	
31	Ошибка! Закладка не определена.
31	Ошибка! Закладка не определена.
31	
33	
34	

ВВЕДЕНИЕ

- Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, с изменениями от 31.01.2014 года № 31524.
 - Приказ министерства образования и науки РФ от 17.11.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968».
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464.
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464"(Зарегистрирован 11.09.2020 № 59771).
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций» Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.
 - Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) по программе среднего профессионального образования (далее — СПО) по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательных программ СПО, готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, овладения им профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Государственная итоговая аттестация по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий является формой заключительного этапа подготовки специалистов в колледже и проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) и демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен применяется в оценочных процедурах итоговой аттестации по образовательной программе СПО.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Конечная цель – подготовка специалиста, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО. Проведение итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу Государственной аттестационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).

На основании требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы **технолог-конструктор** должен быть готов к следующим видам профессиональной деятельности и обладать компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ВПД 1. Моделирование швейных изделий.

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

ВПД 2. Конструирование швейных изделий.

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

ВПД 3. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве.

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.

ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

ВПД 4. Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею.

ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.

ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.

ГИА по специальности проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), которая создается на основании Приказа от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями от 17 ноября 2017 г. (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.11.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»).

Численность ГЭК не может быть менее 5 человек.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав ГЭК утверждается приказом директора ГПОУ ЯО Ярославского колледжа

управления и профессиональных технологий.

Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя ГЭК.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности, которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель колледжа является заместителем председателя ГЭК. Ответственный секретарь ГЭК назначается директором из числа работников колледжа.

Подготовка и защита ВКР по специальности способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и способствует закреплению знаний выпускника при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимися знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

2. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа является обязательной частью ГИА. ГИА включает подготовку и защиту ВКР.

Цель защиты ВКР – установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ по специальности СПО 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Выпускная квалификационная работа – это комплексная самостоятельная работа студента, главной целью и содержанием которой является всесторонний анализ, исследование и разработка некоторых из актуальных задач и вопросов как теоретического, так и прикладного характера по профилю специальности. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом среднего профессионального образования. Его успешное прохождение является необходимым условием присуждения студентам квалификации дипломированного специалиста – технолог-конструктор по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Целевым назначением выпускной квалификационной работы является комплексная оценка качества профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), отражающего место специальности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, выпускная квалификационная работа, являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения. Работа над выпускной квалификационной работой предполагает высокую степень самостоятельности студента, предоставляет возможности для самореализации и творческого самовыражения. Формирование и развитие этих качеств личности, созидательного и инновационного типа мышления и составляет основу современной концепции образования. Ориентируясь на достижение общих целей образования в целом и целей среднего профессионального образования в частности, выпускная квалификационная работа имеет свои специфические особенности, связанные с её основной функцией – итоговым контролем и оценкой качества образовательного процесса. При этом студентам и их руководителям следует учитывать те основные требования и показатели, по которым производится оценка выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и уровня профессиональной подготовленности студента.

Эти основные требования сводятся к следующему:

- 1) умение четко формулировать рассматриваемую задачу, определять ее актуальность и значимость, структурировать решаемую задачу;
- 2) обоснованно выбирать и корректно использовать наиболее эффективные методы решения задач;
- 3) уметь генерировать и анализировать альтернативные варианты и принимать оптимальные решения с учетом множественности критериев, влияющих факторов и характера информации;
- 4) использовать в работе современные информационные технологии, средства компьютерной техники и их программное обеспечение;
- 5) уметь осуществлять поиск научно-технической информации и работать со специальной литературой;
- 6) грамотно, с использованием специальной терминологии и лексики, четко, в логической последовательности излагать содержание выполненных разработок.

Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики, что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломного проекта). Согласно ФГОС в

учебном плане на подготовку ВКР отводится 4 недели, на защиту ВКР – 2 недели.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

Перечень тем разрабатывается преподавателями колледжа и обсуждается на заседаниях цикловой комиссий специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий с участием председателя ГЭК.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость.

Выполненная выпускная квалификационная работа должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. Необходимым условием допуска к ГИА (подготовке и защите ВКР) является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из освоенных видов профессиональной деятельности. Список обучающихся, допущенных к ГИА, формируется заведующим учебным отделением не позднее 2 недель до проведения ГИА. Допуск обучающихся к ГИА объявляется приказом директора по колледжу.

Графики консультаций и календарные планы выполнения выпускной квалификационной работы выдаются каждому студенту не позднее, чем за три недели до начала преддипломной практики.

На период подготовки к ГИА составляется график консультаций.

Консультации проводят преподаватели дисциплин и МДК, выносимых на ГИА, и научные руководители ВКР.

2.1. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входят:

- уровень усвоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин и МДК;
- обоснованность, четкость и краткость изложения;
- уровень практических знаний и умений, позволяющих решать профессиональные задачи;
- качество устного доклада выпускника;
- свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы;
- отзыв руководителя и рецензия.

Результаты аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию объявляются в день ГИА после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК и определяются оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

2.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта. Дипломный проект – заключительная работа научно-практического характера. Дипломный проект представляет собой самостоятельное решение проектной задачи в области моделирования и конструирования и организации производства швейных изделий. Она имеет целью систематизацию, обобщение и проверку специальных теоретических знаний и практических навыков выпускников.

Профессиональный цикл специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий включает в себя профессиональные модули:

- ПМ.01 Моделирование швейных изделий
- ПМ.02 Конструирование швейных изделий
- ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве.
- ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею

Выпускная квалификационная работа должна отвечать ряду обязательных требований:

- демонстрировать уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- отражать самостоятельность исследования;
- устанавливать связь предмета исследования с актуальными проблемами современной науки;
- демонстрировать уровень готовности выпускника хотя бы одному из видов профессиональной деятельности;
- отражать анализ литературы по теме исследования;
- показывать наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- демонстрировать логичность изложения, убедительность представленного фактологического материала, аргументированность выводов и обобщений;
- отражать научно-практическую значимость работы (для дипломного проекта).

Тематика выпускных квалификационных работ определяется при разработке Программы ГИА. Закрепление тем выпускных квалификационных работ за студентами оформляется приказом директора не позднее чем за две недели до начала производственной практики последнего года обучения.

2.2.1. Контроль готовности ВКР

Каждому студенту назначается руководитель и по возможности рецензент выпускной квалификационной работы. К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников.

В обязанности руководителя ВКР входят:

- разработка задания на подготовку ВКР;
- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю руководителя по УМР.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

По утвержденным темам научные руководители выпускной квалификационной работы разрабатывают индивидуальные задания для обучающихся. По утвержденным темам руководители составляют индивидуальные графики консультаций, на которых контролируется выполнение выпускной квалификационной работы.

Контроль степени готовности ВКР по ПМ.01 Моделирование швейных изделий и ПМ.02 Конструирование швейных изделий осуществляется по следующему графику:

№ п/п	Содержание этапа работы	Плановый срок выполнения задания	Объем после выполнения этапа
1.	Техническое задание. Раскрыть актуальность и практическую значимость темы ВКР, сформулировать объект, предмет, цели и задачи. Обоснование выбора и требования к проектируемому изделию	Не позднее, чем за две недели до преддипломной практики	5 %
2.	Техническое предложение. Выбор материалов для проектируемого изделия и обоснование выбора	Первая неделя преддипломной практики	10 %
3.	Эскизный проект. Изучить направление моды. Выбрать и проанализировать модели-аналоги. Спроектировать модели-предложения. Выбрать основную модель	Вторая и третья неделя преддипломной практики	20 %
4.	Технический эскиз. Составить описание внешнего вида и анализ модели. Представление на проверку руководителю	Четвертая неделя преддипломной практики	25 %
5.	Технический проект. Выбрать систему конструирования одежды. Обосновать выбор. Составить размерную характеристику фигуры. Обосновать выбор прибавок на свободное облегание. Рассчитать и построить чертежи базовой конструкции (БК) и модельной конструкции (МК)	Первая неделя подготовки ВКР	55 %
6.	Спроектировать модельные конструкции серии моделей-предложений	Вторая неделя подготовки ВКР	60 %
7.	Рабочий проект. Выбрать методы обработки изделия. Построить чертежи лекал (шаблонов) деталей изделия. Выполнить градацию лекал (шаблонов) деталей изделия. Изготовить образец модели. Составление Технического описания модели (ТО)	Третья неделя подготовки ВКР	85 %
8.	Разработка и оформление графических приложений	Четвертая неделя подготовки ВКР	90 %

9.	Работа над Заключением и библиографическим списком. Представление на проверку руководителю	Четвертая неделя подготовку ВКР	95 %
10.	Представление завершенной работы для подготовки письменного отзыва и рецензирования на ВКР. Подготовка доклада и презентации для защиты ВКР	Первая неделя защиты ВКР	97 %
11.	Ознакомление с отзывом и рецензией Завершение подготовки к защите с учетом отзыва и рецензии. Предварительная защита	Вторая неделя защиты ВКР	100 %

Контроль степени готовности ВКР по ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве и ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею осуществляется по следующему графику:

№ п/п	Содержание этапа работы	Плановый срок выполнения задания	Объем после выполнения этапа
1.	Техническое задание. Раскрыть актуальность и практическую значимость темы ВКР, сформулировать объект, предмет, цели и задачи.	Не позднее, чем за две недели до преддипломной практики	5 %
2.	Обоснование выбора модели. Рисунок модели. Описание внешнего вида. Спецификация материалов на модель. Спецификация деталей кроя. Техническое описание модели. Руководящие материалы. ГОСТы, СНиПы	Первая неделя преддипломной практики	10 %
3.	Особенности технологической обработки Выбор оборудования. Характеристика оборудования потока. Нормирование расхода материалов на модель	Вторая неделя преддипломной практики	20 %
4.	Технологическая последовательность обработки. Расчет эффективности выбранных методов обработки	Вторая и третья неделя преддипломной практики	35 %
5.	Предварительный расчет потока Обоснование выбора типа потока, вида запуска, транспортных средств	Четвертая неделя преддипломной практики	45 %
6.	Согласование операций потока. Технологическая схема потока	Первая неделя подготовки ВКР	70 %
7.	Анализ технологической схемы потока. Анализ потока по коэффициенту согласования. Анализ потока по графику синхронности и монтажному графику. Анализ технического уровня потока. Расчет технико-экономических показателей. Сводная таблица оборудования и рабочих мест потока. Представление на проверку руководителю	Третья неделя подготовки ВКР	85 %
8.	Разработка и оформление графических приложений	Четвертая неделя подготовку ВКР	90 %
9.	Работа над Заключением и библиографическим списком. Представление на проверку руководителю	Четвертая неделя подготовку ВКР	95 %

10.	Представление завершенной работы для подготовки письменного отзыва и рецензирования на ВКР. Подготовка доклада и презентации для защиты ВКР	Первая неделя защиты ВКР	97 %
11.	Ознакомление с отзывом и рецензией. Завершение подготовки к защите с учетом отзыва и рецензии. Предварительная защита	Вторая неделя защиты ВКР	100 %

При проверке представленных материалов руководитель предъявляет к ВКР следующие требования:

- соответствие оформления пояснительной записки предъявляемым в колледже требованиям;
- соответствие структуры и содержания теме и заданию на ВКР;
- соблюдение требований к размеру и типу шрифта основного текста и заголовков, полям, межстрочному интервалу;
- соблюдение требований к оформлению таблиц, приложений, рисунков, формул, чертежей (ГОСТ, ГОСТ ЕСКД, ЕСТПП, ЕСТД);
- соблюдение требований к техническому оформлению титульного листа, содержания, списка источников и литературы (на основе ГОСТ);
- отсутствие плагиата между студентами одной специальности (текущего и предыдущих двух лет).

На последней консультации руководителю должен быть предъявлен готовый дипломный проект в полном объеме. На основании сведений руководителя о готовности ВКР данный проект может быть допущен к предзащите.

С целью определения степени готовности выпускной квалификационной работы и выявления имеющихся недостатков в последнюю неделю подготовки к ГИА проводится предварительная защита. Результаты предварительной защиты протоколируются.

ВКР подлежат обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др. Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается. Колледж после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает ВКР в ГЭК.

2.2.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Объем ВКР должен составлять не менее 30–40 страниц печатного текста. Обучающийся может применять для оформления документации ВКР автоматизированные системы проектирования (САПР).

Требования к оформлению ВКР должны соответствовать требованиями ЕСТД, ЕСКД, ГОСТ и отражены в «Рекомендациях по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы» на сайте колледжа.

По содержанию дипломный проект носит практический или опытно-экспериментальный характер.

По структуре дипломный проект по ПМ.01 Моделирование швейных изделий и ПМ.02 Конструирование швейных изделий включает в себя:

- содержание;
- введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель работы и задачи ее достижения;
- основную часть, которая обычно состоит из следующих разделов: в техническом задании, техническом предложении и эскизном проекте содержатся теоретические основы подготовки проектирования изделия; технический проект и рабочий проект являются практической частью, которая представлена расчетами, таблицами, схемами, чертежами деталей проектируемого изделия;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
- список источников и литературы;
- приложения.

По структуре дипломный проект по ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве и ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею включает в себя:

- содержание;
- введение, в котором подчеркивается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;
- основную часть, которая обычно состоит из двух разделов: в первом разделе содержатся теоретические основы технической подготовки модели; вторым разделом является практическая часть, которая представлена расчетами, графиками, таблицами, схемами, планировкой потока;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- список источников и литературы;
- приложения.

2.3. Порядок выполнения дипломной работы

2.3.1 Выбор темы

Выбор темы ВКР обучающимися осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Выпускник выбирает тему из тех, которые приведены в Программе ГИА. Закрепление тем и руководителей ВКР производится приказом директора колледжа. При закреплении темы соблюдается принцип: одна тема – один студент. При закреплении темы обучающийся имеет право выбора по выполнению работы по той или иной теме из предложенного списка. Документальное закрепление тем производится посредством внесения фамилии в утвержденный заместителем директора по учебно-практической работе перечень тем ВКР.

Данный перечень тем ВКР с конкретными фамилиями обучающихся, распределением руководителей, хранится у заведующего отделением и располагается в свободном доступе. Самостоятельно изменить тему студент не может.

2.3.2 Получение индивидуального задания

После выбора темы ВКР, не позднее начала преддипломной практики, руководитель ВКР выдает индивидуальное задание установленной формы.

2.3.3 Составление плана подготовки ВКР

В самом начале работы вместе с руководителем составляется план выполнения дипломного проекта. При составлении плана необходимо уточнить круг вопросов, подлежащих изучению и исследованию, структуру работы, сроки её выполнения, определить необходимую литературу.

2.3.4 Подбор, изучение, анализ и обобщение материалов по выбранной теме

Прежде чем приступить к разработке содержания ВКР, очень важно изучить различные

источники (нормативно-правовые акты, ресурсы Интернет, учебные издания) по заданной теме. Процесс изучения учебной, научной, нормативной, технической и другой литературы требует внимательного и обстоятельного осмысления, конспектирования основных положений, кратких тезисов, необходимых фактов, цитат, что в результате превращается в обзор соответствующей книги, статьи или других публикаций. В дальнейшем данные источники войдут в список используемой литературы. Результат этого этапа ВКР – это сформированное понимание предмета проектирования, логически выстроенная система знаний сущности самого содержания и структуры проектной задачи.

2.3.5 Разработка содержания ВКР

ВКР имеет ряд структурных элементов: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение.

Разработка введения

По объему не менее 4-5 страницы печатного текста.

Во-первых, во введении следует обосновать актуальность избранной темы ВКР, раскрыть ее теоретическую и практическую значимость, сформулировать цели и задачи работы.

Во-вторых, во введении, а также в той части работы, где рассматривается теоретический аспект данной проблемы, автор должен дать, хотя бы кратко, обзор литературы, изданной по этой теме.

Введение должно подготовить к восприятию основного текста работы. Оно состоит из обязательных элементов, которые необходимо правильно сформулировать. В первом предложении называется тема дипломной работы.

Актуальность проектирования рассматривается с позиций социальной и практической значимости.

Цель проектирования (какой результат будет получен?) должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации. Цель всегда направлена на объект.

Объектом проектирования (что будет проектироваться?) являются швейные изделия или потоки и цеха швейного предприятия.

Предмет проектирования. Здесь необходимо дать определение планируемому к проектированию конкретным свойствам объекта. Предмет исследования направлен на практическую деятельность и отражается через результаты этих действий.

Задачи исследования (как идти к результату?), пути достижения цели. Определяются они исходя из целей проекта. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Как правило, формулируются 3-4 задачи.

Перечень рекомендуемых задач:

1. «Проанализировать» (в соответствии с темой исследования).
2. «Охарактеризовать» (процесс, факторы, причины какого-либо явления).
3. «Рассчитать, построить.....» (основные понятия по теме проектирования).
4. «На основе анализа разработать предложения и рекомендации по» (повышению эффективности, совершенствованию деятельности).

Методы проектирования (как проектировать?): дается краткое перечисление методов проектирования через запятую без обоснования.

Теоретическая и практическая значимость исследования (что нового, ценного дало исследование?) не носит обязательного характера. Наличие сформулированных направлений реализации полученных выводов и предложений придает работе большую практическую значимость.

При написании можно использовать следующие фразы:

- результаты проектирования позволят осуществить...;
- результаты проектирования будут способствовать разработке...;
- результаты проектирования позволят совершенствовать....

Структура работы – это завершающая часть введения (что в итоге в работе

представлено). В завершающей части в назывном порядке перечисляются структурные части работы, например: «Структура работы соответствует логике проектирования и включает в себя введение, теоретическую часть, практическую часть, заключение, список источников и литературы, 5 приложений».

Таким образом, введение должно подготовить к восприятию основного текста и графических приложений ВКР.

Разработка основной части дипломного проекта

Основная часть ВКР включает разделы в соответствии с логической структурой изложения. Название раздела не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть ВКР должна содержать две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики. В теоретической части рекомендуется излагать наиболее общие положения, касающиеся данной темы, а не вторгаться во все проблемы в глобальном масштабе. Теоретическая часть предполагает анализ объекта исследования и должна содержать ключевые понятия, историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике. Излагая содержание публикаций других авторов, необходимо обязательно давать ссылки на них с указанием номеров страниц этих информационных источников.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной) и носит сугубо прикладной характер. В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Основная часть дипломного проекта по ПМ.01 Моделирование швейных изделий и ПМ.02 Конструирование швейных изделий включает в себя:

- техническое задание, в котором дается обоснование выбора и требования к проектируемому изделию;
- техническое предложение, в котором проводится выбор материалов для проектируемого изделия и дается обоснование выбора;
- эскизный проект, в котором изучается направление моды, выбираются и анализируются модели-аналоги проектируемого изделия, проектируются модели-предложения, составляется описание внешнего вида и технический эскиз проектируемой модели;
- технический проект, в котором проводятся конструкторские разработки по расчету и построению базовой и модельной конструкции проектируемого изделия;
- рабочий проект, в котором проводится построение чертежей лекал (шаблонов) деталей изделия, изготовление образца модели;
- разработка и выполнение приложений (ТО, чертежи).

Основная часть дипломного проекта по ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве и ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею включает в себя:

- техническую подготовку модели, которая дается обоснование выбора модели, рисунок модели, описание внешнего вида, спецификация материалов на модель, спецификация деталей кроя, техническое описание модели, список руководящих материалов, ГОСТы, СНИПы, особенности технологической обработки, выбор оборудования, характеристика оборудования потока, нормирование расхода материалов на модель, технологическая последовательность обработки, проводится расчет эффективности выбранных методов

- обработки;
- расчет потока, который состоит из предварительного расчета потока, обоснования выбора типа потока, вида запуска, транспортных средств, согласования операций потока, технологической схемы потока, анализа технологической схемы потока, анализа потока по коэффициенту согласования, по графику синхронности и монтажному графику, анализа технического уровня потока, расчета технико-экономических показателей, сводной таблицы оборудования, рабочих мест потока, планировки потока и цеха швейной фабрики.

Разработка заключения

Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение носит форму синтеза полученных в работе результатов. Его основное назначение – резюмировать содержание работы, подвести итоги выполненной проектной задачи. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста. Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите.

Составление списка источников и литературы

В список источников и литературы включаются источники, изученные в процессе подготовки работы, на которые автор ссылается в тексте ВКР. Список используемой литературы оформляется в соответствии с правилами, предусмотренными государственными стандартами.

Список используемой литературы включает в себя:

- нормативные акты;
- научную литературу и материалы периодической печати;
- практические материалы.

Источники литературы размещаются в алфавитном порядке. Для всей литературы применяется сквозная нумерация. При ссылке на литературу в тексте ВКР следует записывать не название книги (статьи), а присвоенный ей в указателе «Список источников и литературы» порядковый номер в квадратных скобках.

2.4. Процедура защиты дипломного проекта

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Вопрос о допуске ВКР к защите решается на заседании цикловой комиссии, готовность к защите определяется заместителем руководителя по УМР и оформляется приказом руководителя колледжа.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя — его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК. Для выступления на защите обучающегося самостоятельно должны быть подготовлены и согласованы с руководителем тезисы доклада и иллюстративный (презентационный) материал.

Иллюстрации должны отражать основные результаты, достигнутые в работе, и быть согласованными с тезисами доклада.

Сопровождение представления результатов работы презентационными материалами является обязательным.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается не более двух раз.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

«Отлично» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практики, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (презентацию, таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (презентацию, таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите ВКР студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

2.5. Хранение выпускных квалификационных работ

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в образовательном учреждении пять лет. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу директора комиссией, которая подготавливает предложения о списании выпускных квалификационных работ. Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

2.6. Организация и проведение демонстрационного экзамена в рамках защиты выпускной квалификационной работы

В рамках защиты выпускной квалификационной работы проводится демонстрационный экзамен (с применением методик WorldSkills) как дополнительное квалификационное испытание (в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04.Конструирование, моделирование и технология швейных изделий).

Демонстрационный экзамен представляет собой оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте. Проводится с целью определения у выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих выполнять работу по графическому дизайну в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Особенности демонстрационного экзамена:

- добровольность участия на основании заявления выпускника;
- оценка компетенций методом наблюдения за процессом выполнения задания по методике WSR в процессе работы;
- комплексная оценка.

База проведения: специализированный центр компетенции «Технологии моды» WorldSkills на базе ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий.

В состав экзаменационной комиссии включаются сертифицированные эксперты WSR.

Экзамен проводится в несколько этапов в течение 3-х дней.

Принципы проведения: открытость, публичность, доверительная атмосфера.

Этапы демонстрационного экзамена:

- проверка и настройка оборудования сертифицированными экспертами;
- инструктаж;
- экзамен;
- подведение итогов;
- оглашение результатов.

Документы для проведения демонстрационного экзамена:

- техническое описание заданий для ДЭ (описание объема работы, его формата и структуры, нормы времени, выбор оборудования и материалов);
- инфраструктурные листы (список материалов, оборудования и всех предметов, необходимых для экзамена);
- критерии оценки экзамена по отдельным компетенциям (профессиям);
- индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;
- шкалы приведения балловой системы к оценочной;
- протоколы ДЭ и ГИА;
- документация по охране труда и технике безопасности.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» либо Международной организацией «WorldSkillsInternational», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

2.6.1. Основные понятия и их определения, сокращения и термины

Для организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс

Россия используются и применяются следующие понятия.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию.

Демонстрационный экзамен – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов – совокупность заданий, их спецификации, технических описаний оцениваемых компетенций, критериев и инструментов оценивания, обеспечивающих в целом оценку результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Центр проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (Центр проведения демонстрационного экзамена, ЦПДЭ) – организация, располагающая площадкой для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (далее - площадка проведения демонстрационного экзамена), материально-техническое оснащение которой соответствует требованиям Союза «Ворлдскиллс Россия».

Техническое описание (ТО) – документ, определяющий название компетенции, последовательность выполнения задания, критерии оценки, требования к профессиональным навыкам участников, состав оборудования, компоненты, оснастку, основное и дополнительное оборудование, требования по нормам охраны труда и технике безопасности, разрешенные и запрещенные к использованию материалы и оборудование.

Инфраструктурный лист (ИЛ) – список необходимых материалов и оборудования для проведения демонстрационного экзамена по определенной компетенции по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Эксперт – лицо, подтвердившее знания, умения и навыки по какой-либо компетенции в соответствии с требованиями Союза «Ворлдскиллс Россия» (сертифицированный эксперт Ворлдскиллс), а также лицо, прошедшее специализированную программу обучения, организованную Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющее свидетельство о праве проведения демонстрационного экзамена, корпоративных и региональных чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Главный эксперт на площадке (Главный эксперт) – эксперт, определенный в соответствии с порядком, установленным Союзом «Ворлдскиллс Россия» ответственным по организации и проведению демонстрационного экзамена на определенной площадке по какой-либо компетенции и наделенный соответствующими полномочиями.

Технический эксперт – эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности (далее – ОТ и ТБ).

Экспертная группа – группа экспертов для оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена на площадке по определенной компетенции.

eSim– это система мониторинга, сбора и обработки результатов демонстрационного экзамена.

CIS (CompetitionInformationSystem) – это специализированное программное обеспечение для обработки информации во время демонстрационного экзамена. Доступ к системе предоставляется Союзом «Ворлдскиллс Россия» по официальному запросу от организаторов экзамена.

2.6.2. Задания демонстрационного экзамена

Задание является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена. Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а

также инструкцию по технике безопасности.

Комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайтах www.worldskills.ru и www.esatworldskills.ru не позднее 1 декабря и рекомендуются к использованию для проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования.

Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или её части) по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Федеральными учебно-методическими объединениями в системе среднего профессионального образования могут быть даны рекомендации по соответствию компетенций Союза требованиям конкретных ФГОС СПО.

На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО, так и несколько основных видов деятельности. Предпочтительно конструирование комплексных задач, отражающих наиболее полно профессиональную деятельность, к которой готовится обучающийся.

2.6.3. Организационная модель проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена

Организация процедур демонстрационного экзамена реализуется с учетом базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом.

Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

Состав экспертной группы утверждается руководителем образовательной организации.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Аккредитация проводится бесплатно. Образовательная организация самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена, которая может располагаться как в самой образовательной организации, так и в другой организации на основании договора о сетевом взаимодействии. Ответственность сторон, финансовые и иные обязательства определяются договором о сетевом взаимодействии.

Мастерские, оснащаемые современной материально-технической базой по одной из компетенций, в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» должны использоваться в качестве центров проведения демонстрационного экзамена при условии прохождения соответствующей процедуры аккредитации.

Образовательная организация обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Для проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью обеспечения безопасных условий выполнения заданий демонстрационного экзамена

обучающимися, в том числе для обеспечения соответствующих условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

2.6.4. Демонстрационный экзамен в процедуре государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО являются защита выпускной квалификационной работы и государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС СПО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателей или их объединений.

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе, включая методику оценивания результатов, критерии оценки, требования к выпускным квалификационным работам определяется и утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно в части выбора компетенций, комплектов оценочной документации, площадок проведения демонстрационного экзамена, а также требований к дипломным работам (дипломным проектам) и порядку их защиты.

При включении демонстрационного экзамена в состав государственной итоговой аттестации под тематикой выпускной квалификационной работы понимается наименование комплекта оценочной документации по компетенции. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

2.6.5. Создание государственной экзаменационной комиссии

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Государственные экзаменационные комиссии создаются образовательной организацией по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой образовательной организацией, и формируются из числа педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся.

Для проведения демонстрационного экзамена при государственной экзаменационной комиссии образовательная организация создает экспертную группу (группы), которую возглавляет главный эксперт (главные эксперты),

При проведении демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза из состава экспертной группы.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным

актом образовательной организации.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам, участвует в обсуждении программы государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) учредителем образовательной организации по представлению образовательной организации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по решению образовательной организации и при условии наличия соответствующего сертификата Ворлдскиллс может быть предложен в союз для выполнения функций главного эксперта на площадке проведения демонстрационного экзамена.

2.6.6. Организация процедуры демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется образовательной организацией.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного графика), отводимые на государственную итоговую аттестацию, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по программе подготовки специалиста среднего звена на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена наряду с подготовкой и защитой дипломной работой (дипломного проекта).

Образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене.

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

2.6.7. Методика перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку

Государственная итоговая аттестация обучающихся не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний

государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы:

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% 19,99%	20,00% 39,99%	40,00% 69,99%	70,00% 100,00%

Образовательная организация вправе разработать иную методику перевода или дополнить предложенную. Применяемая методика закрепляется локальными актами образовательной организации.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkillsInternational», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

Условием учёта результатов, полученных в конкурсных процедурах, является признанное образовательной организацией содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности. Перечень чемпионатов утвержден приказом союза.

2.6.8. Требования к организации проведения демонстрационного экзамена у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ и инвалиды) сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости надо предусмотреть возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

2.6.9. Демонстрационный экзамен с учетом вариативности видов аттестации

Аттестационные процедуры с использованием механизма демонстрационного экзамена предусматривают вариативность видов аттестации. При формировании основных образовательных программ рекомендуется использовать демонстрационный экзамен в качестве механизма оценки результатов освоения профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования, как в рамках итоговой

аттестации, так и промежуточной аттестации.

В случае, если эта норма установлена в ФГОС СПО, то применение демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации обязательно. Применение механизма демонстрационного экзамена в промежуточной аттестации осуществляется по выбору образовательной организации. Использование механизма демонстрационного экзамена с учетом требований профессиональных стандартов обеспечивается путем оценки результатов, установленных требованиями ФГОС СПО и примерной основной образовательной программы.

В соответствии с пунктом 7. статьи 11 Закона об образовании учет требований профессиональных стандартов предусмотрен при формировании в ФГОС СПО требований к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональных компетенций. Кроме того, задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов при их наличии.

Реализация базовых принципов в системе среднего профессионального образования предусматривает гармонизацию содержания задания демонстрационного экзамена с требованиями работодателей.

Корпоративные стандарты, применяемые на ведущих предприятиях отраслей экономики региона, представляющие лучшие практики оценки, могут стать основой для разработки вариативных модулей задания демонстрационного экзамена.

2.6.10. Документы, выдаваемые по итогам аттестационных процедур

На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации. Документом установленного образца об уровне среднего профессионального образования по профессии/специальности с присвоением квалификации по образованию является диплом о среднем профессиональном образовании.

Лицам, прошедшим процедуру демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, разработанных союзом, выдается паспорт компетенций (Скиллс паспорт), подтверждающий полученный результат, выраженный в баллах.

Департамент образования Ярославской области

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

Специальность 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий

ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ

ТЕМА _____

Выпускная квалификационная работа

ДП-00301865-29.02.04-МК1.41- XX-XX

Допущена к защите

Дата _____

Зам. директора

по учебно-производственной работе

_____ В.П. Баталова

Выполнил студент группы МК1- 41

_____ Ф.И.О.

Работа защищена

с оценкой _____

« ___ » _____ 20__ г.

Руководитель работы:

_____ Ф.И.О.

г.Ярославль, 2021

ОТЗЫВ**на выпускную квалификационную (дипломную) работу**

студента(ки) Государственного профессионального образовательного учреждения
Ярославской области Ярославского колледжа управления и профессиональных
технологий

(фамилия, имя, отчество студента полностью)

направление среднего профессионального
образования _____

(код и наименование программы подготовки специалистов среднего звена)

выполненную на тему

1. Актуальность дипломной работы
2. Уровень решения поставленных задач исследования
3. Соответствие теоретических и нормативных источников информации теме дипломной работы
4. Соответствие содержания письменной части дипломной работы избранной теме
 - степень проработки теории вопроса на основе аналитического обзора имеющихся отечественных и зарубежных научных источников: современное состояние проблемы, тенденции ее развития и конкретные направления ее решения
 - полнота и качество представленного анализа состояния конкретного объекта исследования
 - обоснованность выводов и проектных предложений, рекомендаций, возможность их практического использования
 - замечания по содержанию дипломного проекта в целом и по его отдельным положениям
 - практическая значимость работы
 - уровень оригинальности текста и т.д.
5. Соответствие работы в целом требованиям, сформулированным в задании на разработку дипломной работы
6. Соблюдение сроков выполнения календарного графика дипломной работы
7. Заключение
 - оценка работы по пятибалльной системе
 - резолюция: заслуживает или не заслуживает автор дипломной работы присвоения квалификации по специальности

Руководитель дипломной работы _____

(подпись)

(инициалы, фамилия)

РЕЦЕНЗИЯ**на дипломную работу (дипломный проект)****по направлению среднего профессионального образования**

специальности _____

студента(ки) Государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий

(фамилия, имя, отчество студента(ки))выполненную на тему
_____1) Актуальность работы _____
_____2) Освещённые вопросы _____
_____3) Соответствие содержания работы теме и структуре _____
_____4) Оценка содержания работы _____
_____5) Отличительные положительные стороны работы _____
_____6) Практическая значимость работы и рекомендации по внедрению _____
_____7) Недостатки и замечания по работе _____
_____8) Рекомендуемая оценка выполненной дипломной работы (дипломного проекта) _____

Рецензент _____

(подпись)

(инициалы, фамилия)

(ученая степень, звание, должность и место работы руководителя)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области

Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

Специальность *29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий*

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ Баталова В.П.

ЗАДАНИЕ

**на выполнение выпускной квалификационной работы
(дипломной работы, дипломного проектирования)**

Студенту _____

(ФИО полностью)

Группа _____ **МК1-41** _____

Исходные данные к проекту (тема):

Вопросы, подлежащие разработке:

• а а)

• б) _____

• в) _____

• г) _____

• д) _____

• е) _____

• ж) _____

• 3)

Консультации по выпускной работе по индивидуальному и групповому графикам

Срок сдачи студентом законченной работы _____

Руководитель _____

(ФИО полностью)

(подпись руководителя)

С заданием ознакомлен _____ Дата ознакомления _____

(подпись студента)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
подготовки и прохождения ГИА 2021 г.**

ПЛАНОВЫЙ СРОК	ЭТАП
Первая неделя сентября	Доведение до сведений обучающихся программы ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний.
До 18 декабря	Выбор темы ВКР
До 18 декабря	Получение задания к ВКР
Последняя неделя апреля	Выход на производственную (преддипломную) практику
	Демонстрационный экзамен
Вторая неделя июня	Допуск к предзащите и предзащита
Третья неделя июня	Допуск к защите ВКР
Третья неделя июня	Оформление рецензии
Четвертая неделя июня	Защита ВКР

Темы ВКР**Темы ВКР по ПМ.01 Моделирование швейных изделий и ПМ.02 Конструирование швейных изделий:**

1. Проектирование коллекции вечерних платьев.
2. Проектирование коллекции женской одежды по творческому источнику.
3. Проектирование коллекции мужской одежды.
4. Проектирование коллекции детской нарядной одежды.
5. Проектирование коллекции детской повседневной одежды.
6. Проектирование коллекции сценических костюмов.
7. Проектирование коллекции женской одежды специального назначения.
8. Проектирование коллекции мужской одежды специального назначения.
9. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление женского зимнего пальто классического стиля.
10. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление женского зимнего пальто прямого силуэта.
11. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление женского зимнего пальто с рукавами реглан.
12. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление женского зимнего пальто с цельнокроеными рукавами.
13. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление женского демисезонного пальто классического стиля.
14. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление женского демисезонного пальто прямого силуэта.
15. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление женского демисезонного пальто полуприлегающего силуэта.
16. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление женского демисезонного пальто трапецевидного силуэта.
17. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление женского демисезонного пальто с рукавами реглан.
18. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление женского демисезонного пальто с цельнокроеными рукавами.
19. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление женской демисезонной куртки.
20. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление женской зимней куртки.
21. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление женской демисезонной куртки с рукавами реглан.
22. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление женской демисезонной куртки с цельнокроеными рукавами.
23. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление женского костюма классического стиля.
24. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление женского нарядного костюма.
25. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление женского костюма для торжественного случая.
26. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление женского костюма офисного стиля.
27. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление женского костюма, состоящего из жакета и брюк.
28. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление женского плаща.

29. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление женского повседневного платья.
30. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление женского нарядного платья.
31. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление женского вечернего платья.
32. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление женского платья для торжественного случая.
33. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление мужского демисезонного пальто прямого силуэта.
34. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление мужского пальто полуприлегающего силуэта.
35. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление мужского плаща.
36. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление мужской зимней куртки.
37. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление мужской демисезонной куртки.
38. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление мужского классического костюма.
39. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление мужского костюма, состоящего из жилета и брюк.
40. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление классического костюма для мальчика.
41. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление демисезонной куртки для мальчика.
42. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление утепленной куртки для мальчика.
43. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление демисезонного пальто для девочки.
44. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление демисезонной куртки для девочки.
45. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление утепленной куртки для девочки.
46. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление нарядных платьев для девочек.
47. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление повседневного костюма для девочки.
48. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление женского платья в романтическом стиле.
49. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление женского платья полуприлегающего силуэта.
50. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление женского костюма, состоящего из жилета и юбки.
51. Разработка пакета конструкторской документации на изготовление женского костюма, состоящего из жакета и юбки.

Темы ВКР по ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве и ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею:

52. Проектирование многомодельного швейного потока для производства женских жакетов.
53. Проектирование многомодельного швейного потока для производства мужских пиджаков.

54. Проектирование многомодельного швейного потока для производства женских костюмов.
55. Проектирование многомодельного швейного потока для производства мужских костюмов.
56. Проектирование многомодельного швейного потока для производства женских курток.
57. Проектирование многомодельного швейного потока для производства мужских курток.
58. Проектирование многомодельного швейного потока для производства детских курток.
59. Проектирование многомодельного швейного потока для производства женских плащей.
60. Проектирование многомодельного швейного потока для производства женских демисезонных пальто.
61. Проектирование многомодельного швейного потока для производства мужских демисезонных пальто.
62. Проектирование многомодельного швейного потока для производства женских спортивных костюмов.
63. Проектирование многомодельного швейного потока для производства мужских спортивных костюмов.
64. Проектирование многомодельного швейного потока для производства женских платьев.
65. Проектирование многомодельного швейного потока для производства детских платьев.
66. Проектирование многомодельного швейного потока для производства женской специальной одежды.
67. Проектирование многомодельного швейного потока для производства мужской специальной одежды.
68. Проектирование многомодельного швейного потока для производства женской рабочей одежды.
69. Проектирование многомодельного швейного потока для производства мужской специальной одежды.
70. Реконструкция швейного потока для производства женской одежды на основе действующего предприятия.
71. Реконструкция швейного потока для производства мужской одежды на основе действующего предприятия.
72. Реконструкция швейного потока для производства мужских брюк на основе действующего предприятия.
73. Реконструкция швейного потока для производства мужских сорочек на основе действующего предприятия.
74. Реконструкция швейного потока для производства женских рабочих костюмов на основе действующего предприятия.
75. Реконструкция швейного потока для производства мужских рабочих костюмов на основе действующего предприятия.
76. Реконструкция швейного потока для производства женских медицинских халатов на основе действующего предприятия.
77. Реконструкция швейного потока для производства женских медицинских костюмов на основе действующего предприятия.
78. Проектирование многомодельного потока для производства женских блузок.
79. Проектирование многомодельного потока для производства легкой женской одежды.

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УПР

В.П.Баталова

№ _____ от _____ 2020 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

СТУДЕНТ (ФИО, ГРУППА) _____

ТЕМА _____

Дата выдачи _____

НАИМЕНОВАНИЕ ЭТАПА	СРОК	ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ
8. Выбор темы и подача заявления		
9. Подбор источников и литературы, изучение по теме ВКР		
10. Составление плана ВКР и согласование с руководителем		
11. Разработка и представление на проверку Введения		
12. Разработка и представление на проверку первой главы (теоретическая)		
6. Разработка и представление на проверку второй и последующих глав (практическая)		
7. Оформление отзыва руководителя ВКР		
8. Оформление отзыва руководителя ВКР		
9. Внешнее рецензирование ВКР		
10. Предварительная защита ВКР		
11. Переработка (доработка) ВКР в соответствии с замечаниями, переплет		
12. Предоставление ВКР на отделение правоведения		
13. Защита ВКР		

Дата сдачи ВКР(в окончательном варианте) _____

Руководитель (ФИО, подпись) _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Применение стандартов Ворлдскиллс как базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе среднего профессионального образования

В соответствии с подпунктом «а» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам рабочей поездки в Свердловскую область 6 апреля 2018 г. № Пр-580 в целях реализации мер по обеспечению использования в системе среднего профессионального образования стандартов «Ворлдскиллс» применяются базовые принципы объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров.

1. Применение единых оценочных материалов и заданий

1.1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее – КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп.

В составе КОД включается демонстрационный вариант задания (образец).

1.2. Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim¹ и доводятся до главного эксперта за 1 день до экзамена.

1.3. КОД, включая демонстрационный вариант задания, разрабатываются ежегодно не позднее 1 декабря в соответствии с требованиями и порядком, установленным союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», и размещаются в специальном разделе на официальном сайте www.worldskills.ru и в Единой системе актуальных требований к компетенциям www.esatworldskills.ru.

1.4. Задания разрабатываются на основе конкурсных заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) соответствующего года или международных чемпионатов WorldSkills предыдущего или соответствующего года способом, обеспечивающим взаимное сопоставление/сравнение результатов демонстрационного экзамена.

2. Единые требования к площадкам проведения демонстрационного экзамена

2.1. Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки осуществляется на площадках, аккредитованных в качестве центров проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ) в соответствии с методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденной приказом Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 31 января 2019 г. №31.01.2019-1, и удостоверяется электронным аттестатом.

2.2. В качестве ЦПДЭ могут быть аккредитованы организации, осуществляющие образовательную деятельность и предприятия.

3. Независимая экспертная оценка выполнения заданий

3.1. Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты, владеющие методикой оценки по стандартам Ворлдскиллс и прошедшие подтверждение в электронной системе интернет мониторинга eSim:

сертифицированные эксперты Ворлдскиллс;

эксперты, прошедшие обучение в союзе «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и имеющие свидетельство о праве проведения чемпионатов;

эксперты, прошедшие обучение в союзе «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и имеющие свидетельство о праве участия в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена.

¹ eSim разработана и функционирует на основании приказа Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» от 22 января 2016 г. № 7 «О разработке программного продукта WEB-ресурса «Система мониторинга качества подготовки кадров».

3.2. За каждой площадкой союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» закрепляется главный эксперт.

3.3. В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена, не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых студентов или представляющих с экзаменуемыми одну образовательную организацию.

4. Применение единой информационной системы при проведении демонстрационного экзамена

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе интернет мониторинга eSim с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе интернет мониторинга eSim.

5. Выдача паспорта компетенций

Результаты демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции, выраженные в баллах, обрабатываются в электронной системе интернет мониторинга eSim и удостоверяются электронным паспортом компетенций, форма которого устанавливается союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».