

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебной
дисциплины ОГСЭ.03 **Иностранный язык**
(базовый уровень среднего профессионального образования)
для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Автор: Клюкина Е.В., преподаватель ГПОУ ЯО ЯКУиПТ

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 834).

Содержание и уровень освоения программы остается неизменным для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация программы заключается в создании условий для обучающихся с нарушениями слуха и речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты общей направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общей направленности.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 146 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 118 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 28 часов.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	146
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лекции	0
практические занятия	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
В том числе:	28
- выполнение письменных и устных упражнений; - подготовка монологических сообщений.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: аудиовизуальные и технические средства, наглядные материалы.

Технические средства обучения: компьютерное учебное оборудование; лингафонное оборудование; мультимедиапроектор; динамики; экран; специальное оборудование для обучающихся с нарушениями слуха (FM-системы и пр.).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны быть:

- оборудованы специальные рабочие места в кабинете иностранного языка: 1-2 места для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья (опорно-двигательного аппарата, слуха);
- оснащены техническими и программными средствами общего и специального назначения рабочие места:
 - для перевода справочного и учебного материала в форму, доступную к восприятию обучающимися с нарушениями слуха, обеспечиваются следующие условия:
 - оборудование рабочих мест обучающихся с нарушениями слуха специальными радиоустройствами, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор, экран);
 - дублирование звуковой информации;
 - применение сигналов для лучшей ориентации в аудитории, оповещающих о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
 - адаптация поведения преподавателя с учетом особенностей коммуникации обучающихся (внимание обучающегося привлекается педагогом жестом, разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам);

- применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушением слуха формах.
- для обучающихся с нарушениями *опорно-двигательного аппарата* в учебной аудитории должно быть предусмотрено увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замена двухместных столов на одноместные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривать для обучающихся с нарушениями слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделять 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

7. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крылова И.П., Краева И.А., Луканина С.А., Матрошилина Т.О. и др. Английский язык для начинающих: учебник. – М.: КДУ, 2015;
2. Миловидов В.А.; ил. Сурьянинова Р.В. Элементарный английский для всех: самоучитель. – М.: Астрель: АСТ, 2015.
3. Marion Grussendorf, Oxford Business English: English for Logistics. – Oxford University Press, 2014.

Дополнительные источники:

1. Peter Dainty English Practice & Progress: Grammar (Elementary). – London: Mary Glasgow Magazines, 2014.

Интернет-источники:

1. British Council. World on the Street. [Электронный ресурс] // <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/word-street>

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, контрольных и самостоятельных работ, устных и письменных опросов или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Информация о формах и методах текущего контроля доводится до сведения обучающихся в срок не позднее первых двух месяцев от

начала обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов и дифференцированных зачетов. Содержание, формы и сроки проведения зачетов, дифференцированных зачетов определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и утверждаются на заседаниях ЦМК.

При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки к зачету или дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, дифференцированном зачете. Возможно установление индивидуального графика прохождения промежуточной аттестации.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого может использоваться рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты общей направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Усвоенные знания: – лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общей направленности.	<i>Формы контроля:</i> – <i>Индивидуальная форма;</i> – <i>Групповая форма;</i> – <i>Фронтальная форма.</i> <i>Методы контроля:</i> – <i>Устный опрос;</i> – <i>Письменный контроль;</i> – <i>Диктанты;</i> – <i>Аудирование (для обучающихся с нарушениями слуха – визуальное аудирование с возможностью следить за артикуляцией говорящего);</i> – <i>Самостоятельные работы;</i> – <i>Практические работы;</i> – <i>Тестирование.</i>

В соответствии с рабочим учебным планом по окончании семестра проводится дифференцированный зачет.