

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебной
дисциплины ОГСЭ.01 **Основы философии**
(базовый уровень среднего профессионального образования)
для специальности:
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Автор: Румянцева Н.В., преподаватель ГПОУ ЯО ЯКУиПТ

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации и переподготовки специалистов среднего звена, их профессиональной подготовки, так как содержание дисциплины помогает ориентироваться в философских проблемах познания, бытия, смысла жизни и тем самым формирует культуру гражданина и специалиста.

Содержание и уровень усвоения программы остается неизменным для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Адаптация программы заключается в создании условий доступности среды и предоставлении технических средств усиливающих звук для обучающихся с нарушением слуха и соматическими заболеваниями.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов; самостоятельной работы обучающегося **24** часов.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	24
практические работы	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест; комплект учебников, комплект настенных карт и атласов, комплект плакатов, словари.

Технические средства обучения: научно-популярные и художественные фильмы.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны быть:

1. оборудованы специальные рабочие места в кабинете : 1-2 места для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья (опорно-двигательного аппарата, слуха);
2. оснащены техническими и программными средствами общего и специального назначения рабочие места:

для адаптации к восприятию обучающимися с нарушениями слуха справочного и учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

оборудование рабочих мест обучающихся с нарушениями слуха специальными радиоустройствами, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор, экран);

дублирование звуковой информации;

применение сигналов для лучшей ориентации в аудитории, оповещающих о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

адаптация поведения преподавателя с учетом особенностей коммуникации обучающихся (внимание обучающегося привлекается педагогом жестом, разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по

губам);

применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушением слуха формах.

для обучающихся с нарушениями **опорно-двигательного аппарата** в учебной аудитории должно быть предусмотрено увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замена двухместных столов на одноместные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривать для обучающихся с нарушениями слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделять 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

7. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин В.Д. Философия // Детская энциклопедия для учащихся старших классов, школ, лицеев и гимназий. М., Олимп, 2008.
2. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие для студентов ССУЗ. М., 2008.
3. Горелов А.А. Основы философии. Учебное пособие для студентов СПО. М., Академия, 2006.
4. Кохановский В.П., Жаров Л.В., Матяш Т.П., Яковлев В.П. Основы философии. Учебное пособие для студентов СПО. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008.
5. Канке В.А. Основы философии. Учебник для студентов СПО. М., «Логос», 2009.

Дополнительные источники:

- .Радугин А.А. Философия. Курс лекций. М., издательство «Центр», 2008.
- .Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. М., Мысль, 2005.
- .Лосев А.Ф. Платон. Аристотель. Серия ЖЗЛ. М., Молодая гвардия, 2006.
- Сорокин П.А. Кризис нашего времени. // Человек. Цивилизация. Общество. М. Издательство политической литературы, 2007.
- Толстой Л.Н. Путь жизни. М. Высшая школа. 2005.
- Чаадаев П.Я. Философические письма. // Статьи и письма. М. Современник, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Вопросы философии» <http://vphil.ru/>
2. Лекции по философии <http://h-sciences.ru/philosophy/>
3. Доклады по философии («Смысл жизни») <http://voov.narod.ru/sta/doklad.htm>

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обучающийся должен уметь:	
ориентироваться в наиболее общих Философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Подготовка и выступление на семинарские занятия Анализ философских текстов
обучающийся должен знать:	
основные категории и понятия философии;	тестирование
роль философии в жизни человека и общества;	Рабочая тетрадь: в выполнение много-уровневых задания и
основы философского учения о бытии;	Анализ философских текстов
сущность процесса познания;	Семинарское занятие Устный опрос
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Подготовка информационных карт
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Семинарское занятие Рабочая тетрадь: выполнение много-уровневых задания и
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Доклады-сообщения и их обсуждение