

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебной
дисциплины **ЕН.02 Экологические основы
природопользования**
для специальности:

42.02.01 Реклама

Автор: Торопкова А.А., преподаватель ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

Содержание и уровень усвоения программы остается неизменным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптация программы заключается в создании условий для обучающихся с нарушением слуха и соматическими заболеваниями, предоставление технических средств обучения, обустройство доступной среды.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к общему естественнонаучному учебному циклу

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является формирование у студентов экологического мировоззрения, новой системы ценностей во взаимоотношениях природы и общества и способности оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды.

Реализация программы «Экологические основы природопользования» будет способствовать решению следующих задач, направленных на формирование у студентов навыков:

- сознательного и ответственного отношения к вопросам охраны окружающей среды, рационального природопользования;
- распознавания и оценивания степени опасных и вредных факторов среды обитания человека;
- определения возможных способов защиты человека и его среды обитания от негативных воздействий техногенных источников;
- осуществления просветительской природоохранной деятельности в своей профессиональной и повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» **студент должен уметь:**
использовать представление:

- о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
- о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;
- об экологических принципах рационального природопользования.

В результате освоения учебной дисциплины **студент должен знать:**

- правовые вопросы экологической безопасности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Экологические основы природопользования», включают следующие **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента - 48 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента - 32 часа;

самостоятельная работа студента - 16 часов.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе	
теоретические занятия	32
практические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	16

Вид учебной работы	Объем часов
в том числе:	
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	
Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике	
Подготовка электронных презентаций	
Творческая работа (портфолио, создание макета и т.д.)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологические основы природопользования».

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (стол преподавателя, посадочные места по количеству студентов)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- комплект учебно-наглядных пособий
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам дисциплины, видеофильмы по разделам курса «Экологические основы природопользования», презентации по темам согласно программе).
- нормативно-правовые документы
- учебная литература

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедиапроектор.
- колонки
- сканер

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны быть:

- оборудованы специальные рабочие места в кабинете: 1-2 места для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья (опорно-двигательного аппарата, слуха);
- оснащены техническими и программными средствами общего и специального назначения рабочие места:
 - для перевода справочного и учебного материала в форму, доступную к восприятию обучающимися **с нарушениями слуха**, обеспечиваются следующие условия:
 - оборудование рабочих мест обучающихся с нарушениями слуха специальными радиоустройствами, компьютерной техникой, аудиотехникой

- (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор, экран);
- дублирование звуковой информации;
 - применение сигналов для лучшей ориентации в аудитории, оповещающих о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
 - адаптация поведения преподавателя с учетом особенностей коммуникации обучающихся (внимание обучающегося привлекается педагогом жестом, разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам);
 - применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушением слуха формах.
- для обучающихся с нарушениями **опорно-двигательного аппарата** в учебной аудитории должно быть предусмотрено увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замена двухместных столов на одноместные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривать для обучающихся с нарушениями слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделять 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

7. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные акты

Конституция РФ 12.12.93г. (с изм. и доп.) // <http://www.consultant.ru>

Водный кодекс РФ от 03.06.2006 N 74-ФЗ (действующая редакция от 14.10.2014) (с изм. и доп.) // <http://www.consultant.ru>

Земельный кодекс от 25.10.2001 N 136-ФЗ (действующая редакция от 21.10.2014) (с изм. и доп.) // <http://www.consultant.ru>

Лесной кодекс от 04.12.2006 N 200-ФЗ (действующая редакция от 21.10.2014) (с изм. и доп.) // <http://www.consultant.ru>

Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (ред. от 24.11.2014) (с изм. и доп.) // <http://www.consultant.ru>

Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ (ред. от 24.11.2014) "Об особо охраняемых природных территориях" (с изм. и доп.) // <http://www.consultant.ru>

Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 23.06.2014) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (с изм. и доп.) // <http://www.consultant.ru>

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Блинов Л.Н., Перфилова И.Л., Юмашева Л.В. Экологические основы приро-

- допользования [Текст]: учебник / Н.Л. Блинов, И.Л. Перфилова, Л.В. Юмашев – М.: Дрофа, 2010
2. Блинов Л.Н., Перфилова И.Л., Юмашева Л.В. Экологические основы природопользования [Текст]: Практикум / Н.Л. Блинов, И.Л. Перфилова, Л.В. Юмашев – М.: Дрофа, 2010
3. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования [Текст]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / М.В. Гальперин. 2-е изд. - М., 2007
4. Блинов Л.Н. Экологические основы природопользования [Текст]: Пособие для ССУЗов / Л.Н. Блинов и др. - М., 2010
5. Экологические основы природопользования: учебник / А.А. Сухачев. — Москва: КноРус, 2016. — 391 с. — СПО.

Дополнительные источники

1. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования [Текст]: учебник / Т.П. Трушина – изд.5-е – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 414с.
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования [Текст]: учебник: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: издательский центр «Академия», 2010. -208с.
3. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В. «Экологические основы природопользования»: 5-е изд. перераб. и доп., М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2008-320с.
4. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. – М.: Академия, 2014.-384с

Интернет ресурсы:

1. <http://ecology-portal.ru/>
2. <http://mineco-nn.ru/>
3. <http://www.priroda.su/>
4. <http://ecologico.ru/>
5. <http://ecologysite.ru/>

Иностранные источники

1. <http://www.publishing-vak.ru/archive-2014/law-1-mensah.htm>. Mensah Cocou Marius Implementation of environmental norms in ECOWAS: Economic Community of West African States (Менса К.М. Имплементация экологических норм в сфере охраны окружающей среды в Эковас: экономическое сообщество стран Западной Африки)
2. <http://www.publishing-vak.ru/archive-2013/law-9-ashton-zylstra.htm> Ashton Zylstra Piracy or Hooliganism: detention of the Arctic Sunrise (Эштон Зильстра. Пиратство или хулиганство: задержание ледокола “Арктический Рассвет”)

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ:	Экспертное оценивание в форме:
использовать представление: о взаимосвязи организмов и среды обитания;	Рубежный тестовый контроль по те- мам. Ситуационные задачи
об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;	Контроль самостоятельной работы студентов (сообщения, конспектиро- вание, работа с первоисточником, защита презентации)
о природных ресурсах России и мо- ниторинге окружающей среды;	Контроль самостоятельной работы студентов (сообщения, конспектиро- вание, работа с первоисточником, защита презентации. Тесты по темам.
об экологических принципах рацио- нального природопользования.	Контроль самостоятельной работы студентов (сообщения, конспектиро- вание, работа с первоисточником, защита презентации)
ЗНАНИЯ:	
правовые вопросы экологической безопасности.	Опрос (устный, письменный) Тест Реферат Ситуационные задачи

Текущий и итоговый контроль знаний и умений студентов осуществляется в целях оценки качества их общеобразовательной подготовки. Текущий контроль осуществляется на лекциях, и практических занятиях, по итогам самостоятельной работы.

Текущая успеваемость студентов, аудиторная и самостоятельная работа оцениваются в традиционной системе по 5 – бальной шкале. Критерии оценивания приведены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии оценивания

Критерии	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетвори- тельно)	2 (неудовлетво- рительно)
1. Организация ответа (введе- ния, основная часть, заклю- чение)	Удачное ис- полнение пра- вильной структуры от- вета (введение — основная часть — заклю- чение); опре- деление темы; ораторское ис- кусство (уме- ние говорить)	Исполнение структуры от- вета, но не всегда удач- ное; определе- ние темы; в ходе изложе- ния встреча- ются паузы, неудачно по- строенные предложения,	Отсутствие некоторых элементов от- вета; неудач- ное определе- ние темы или ее определение после наводя- щих вопросов; сбивчивый рассказ, неза- конченные	Неумение сформулиро- вать вводную часть и выво- ды; не может определить даже с помо- щью учителя, рассказ распа- дается на от- дельные фраг- менты или

Критерии	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
		повторы слов	предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдопо-	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и

Критерии	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
	добные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		мнений, но учащийся понимает разницу между ними	нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания