

Аннотация к адаптированной рабочей программе
учебной дисциплины **Математика**
для специальности:
42.02.01 Реклама

Автор: Штромова С.В., преподаватель ГПОУ ЯО ЯКУиПТ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама.

Содержание и уровень усвоения программы остается неизменным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптация программы заключается в создании условий для обучающихся с нарушением слуха и соматическими заболеваниями (предоставление технических средств обучения, обустройство доступной среды).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.

знать:

- основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Специалист по рекламе (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **69** часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **46** часов; самостоятельная работа обучающегося - **23** часа.

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лекции	30
практические работы	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
Итоговая аттестация в форме экзамена	

6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета МАТЕМАТИКИ (30 посадочных мест, рабочее место преподавателя).

Оборудование учебного кабинета: комплект учебно-наглядных пособий по предмету математика; комплект учебников, учебная доска, чертежные принадлежности.

Технические средства обучения: ПК, проектор, экран.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны быть:

- оборудованы специальные рабочие места в кабинете: 1-2 места для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья (опорно-двигательного аппарата,

слуха);

- оснащены техническими и программными средствами общего и специального назначения рабочие места:

- для перевода справочного и учебного материала в форму, доступную к восприятию обучающимися с **нарушениями слуха**, обеспечиваются следующие условия:

- оборудование рабочих мест обучающихся с нарушениями слуха специальными радиоустройствами, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор, экран);

- дублирование звуковой информации;

- применение сигналов для лучшей ориентации в аудитории, оповещающих о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- адаптация поведения преподавателя с учетом особенностей коммуникации обучающихся (внимание обучающегося привлекается педагогом жестом, разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам);

- применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушением слуха формах.

- для обучающихся с нарушениями **опорно-двигательного аппарата** в учебной аудитории должно быть предусмотрено увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замена двухместных столов на одноместные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривать для обучающихся с нарушениями слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделять 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

7. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богомолов Н. В., Самойленко П. И. Математика: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. – М., 2013
2. Богомолов Н. В., Сергиенко Л. Ю. Сборник задач по математике: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. – М., 2013
3. Дадаян А. А. Математика: учебник, М., 2011
4. Студенецкая В. Н. Решение задач по статистике, комбинаторике и теории вероятностей. – Волгоград, 2006
5. А. Г. Попов, П. Е. Данко, Т. Я. Кожевникова Высшая математика: в упражнениях и задачах, в двух частях; М., 2005

Дополнительные источники:

1. Конте А. С. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класса. Диктанты, -Волгоград, 2015
2. Ершова А. П., Голобородько В. В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 кл. – М., 2005
3. Гусев В. А., Мордкович А. Г. Математика: справочные материалы; книга для учащихся. – М., 1998

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.mathtest.ru> – математика в помощь студенту
2. <http://mathem.hl.ru> - справочник по математике
3. <http://mat.1september.ru>– газета «1 сентября»
4. <http://www.exponenta.ru>– образовательный математический сайт
5. <http://methmath.chat.ru>– методика преподавания математики
6. <http://www.neive.by.ru>– геометрический портал
7. <http://www.festival.1september.ru>– фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
8. <http://college.ru/mathematics>- математика на портале «Открытый колледж».

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних и аудиторных заданий, самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели результативности	Формы и методы кон- троля и оценки резуль- татов обучения
уметь: – применять математические методы для решения профессиональных задач; – использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях; – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. знать: основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;	Обучающийся применяет знания математики при решении прикладных задач в профессиональной деятельности, а именно: – находит производные элементарных функций; – строит графики функций с помощью производной; – находит неопределенные и определенные интегралы элементарных функций; – находит площадь криволинейной трапеции; – выполняет перестановки, размещения, сочетания;	Оценка выполнения практических заданий, самостоятельных и контрольных работ; Оценка самостоятельной работы (реферат, презентация, кроссворд); Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на практических занятиях, при выполнении самостоятельных и контрольных работ; Экспертное наблюдение

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	– применяет формулу Ньютона при решении задач; – решает задачи с применением теорем сложения и умножения вероятностей; – строит ряд распределения случайной величины; – находит математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратичное отклонение случайной величины по заданному закону ее распределения; – знает цели и задачи изучения математики на специальности «Реклама»; – дает определение и называет свойства непрерывности функции в точке; – дает определение производной, ее геометрический и механический смысл; – знает таблицу производных; – воспроизводит схему исследования функции с помощью производной; – знает определение неопределенного интеграла и его свойства, методы интегрирования; – знает определение определенного интеграла, его геометрический смысл и свойства,	дение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ; Наблюдение и оценка решения задач, поведения в нестандартных ситуациях, участие в деловых и ролевых играх; Наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке.
---	---	--

ем, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.	называет способы вычисления определенного интеграла; – знает понятие криволинейной трапеции, способы вычисления площадей криволинейных трапеций с помощью определенного интеграла; – называет формулы числа перестановок, размещений, сочетаний; – записывает правило составления треугольника Паскаля; – записывает формулу Ньютона; – дает определение дискретной случайной величины и записывает ее закон распределения; – дает определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной величины и среднего квадратического отклонения; – формулирует теоремы сложения и умножения вероятностей; – знает и применяет математические методы при решении задач профессионального характера; – решает стандартные и нестандартные задачи; – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные;	
--	--	--

	– использует ИКТ для: получения дополнительной информации, автоматизации расчетов, презентации результатов, проверки знаний; – выполняет групповые творческие работы и проекты; – участвует в НПК, кружках, олимпиадах, конкурсах; – осуществляет поиск и отбор методов решения задач профессиональной направленности; – применяет алгоритмы и методы математики при решении задач профессионального характера.	
--	---	--

В соответствии с рабочим учебным планом и графиком учебного процесса по окончании семестра проводится экзамен.