

Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области
Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

ПРОЕКТ

Создание условий для обучения и воспитания детей
с ограниченными возможностями здоровья
в образовательных организациях

Специализация: Социально-бытовое сопровождение
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в профессиональном образовательном учреждении

Ярославль, 2017

Актуальность создания инновационной площадки по созданию условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях

Специальное образование детей с нарушениями развития является неотъемлемой частью единой системы образования России. Оно рассматривается не как абсолютно самостоятельная сфера учебно-воспитательной деятельности, а как зависящее от основных психолого-педагогических, социальных, нравственных и идеологических проблем. Система специального образования призвана обеспечить образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями и (или) с психическими недостатками, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных для этого условий. Это право закреплено принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 году Декларацией прав ребенка, в которой провозглашены 10 принципов предоставления ребенку прав и свобод. Один из этих принципов декларирует: «Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальный режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния».

Создание оптимальных условий для обучения, воспитания, успешной коррекции нарушений, психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации относится сегодня к первоочередной задаче системы специального образования в России.

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития во всех странах мира выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей Центра профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ, функционирующего на базе ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий. В сущности, весь процесс обучения и воспитания человека с интеллектуальными нарушениями направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе. В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технологических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников Центра становится более сложной, но вместе с тем и более значимой.

Так как федеральных государственных образовательных стандартов профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями не существует, каждое образовательное учреждение формирует свои адаптированные образовательные программы профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями), исходя из своего опыта и своих собственных взглядов. В ходе реализации данного проекта предлагается сформировать и апробировать адаптированные образовательные программы профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями), нацеленные на формирование социально-бытовых навыков обучающихся с ОВЗ, а также разработать методические материалы, необходимые для реализации этих программ.

Проект имеет три направления реализации:

1. Формирование социально-бытовых навыков посредством реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формирование социально-бытовых навыков посредством реализации дополнительной общеразвивающей программы обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формирование социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством привлечения волонтерского движения.

В рамках первого направления предполагается разработка и внедрение нового предмета «Социально-бытовое ориентирование», нацеленного на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни. В силу особенностей мышления обучающиеся с интел-

лектуальными нарушениями воспринимают информацию упрощенно, не замечают многих существенно важных свойств, опираются на случайные признаки, не устанавливают смысловых причинно-следственных связей при анализе объектов. Нарушения психической деятельности у обучающихся с проблемами умственного развития затрудняют их ориентировку в окружающей среде и адаптацию к ней. Введение нового предмета должно способствовать формированию и развитию у обучающихся навыков самообслуживания, навыков общения, взаимодействия с социумом.

Социально-бытовые навыки, которым будут обучаться студенты, включают в себя:

Бытовые:

- правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (ложками, вилкой и ножом);
- пользоваться кухонными приспособлениями и инструментами;
- пользоваться бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);
- размещать продукты питания для хранения;
- сервировать стол;
- убирать стол после еды;
- мыть посуду и кухонных принадлежностей;
- убирать помещение кухни;
- соблюдать правила поведения и общения за столом;
- обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;
- готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, первые и вторые блюда):
 - салаты, каши;
 - первые блюда;
 - жареные и тушеные овощные блюда;
 - печенье, пироги и блины;
 - сладкие блюда (кисель, компот).
- проводить сухую и влажную уборку комнат;
- пользоваться пылесосом;
- мыть стёкла, зеркала;
- подготавливать жилое помещение к зиме, лету;
- оклеивать окна;
- ходить в магазин для покупки необходимого товара;
- ухаживать за обувью и одеждой:
 - подготавливать одежду к стирке;
 - удалять пятна с одежды;
 - гладить бельё;
 - выполнять мелкий ремонт одежды, пришивать пуговицы.

Социальные:

- Получать социальную поддержку на оплату ЖКУ (жилищно-коммунальных услуг);
- Получать оформленную карту ИПР, в которую включено абсорбирующее бельё;
- Уметь прикрепиться к поликлинике;
- Получать медицинскую помощь за пределами места постоянной регистрации;
- Уметь записаться к врачу через портал Госуслуг;
- Выполнять безопасные действия по защите от злоумышленников;
- Уметь вступать в контакт с окружающими людьми (словесное общение):
 - уметь говорить, слушать и понимать, что говорит собеседник;
 - выражать свои мысли, чувства;
 - задавать вопросы и слушать ответы, просить разрешения;
 - употреблять речевые формы вежливого обращения, поддерживать беседу и участвовать в разговоре.

- При общении без слов (невербальном общении) уметь использовать мимику, жесты, телодвижения;
- Уметь правильно вести телефонные разговоры: использовать в общении правила телефонного этикета, выстраивать ход телефонного разговора;
- Использовать информационные технологии:
 - уметь зарегистрировать свой электронный почтовый ящик и пользоваться им;
 - уметь защитить компьютер от вредоносных программ при работе в интернете;
 - уметь безопасно пользоваться электронными деньгами, мобильным телефоном и сетями Wi-Fi;
 - уметь находить необходимую информацию, используя интернет;
 - работать с программой «Калькулятор».

Формирование социально-бытовых навыков у обучающихся с ОВЗ является первой ступенью формирования у них их профессиональных навыков. Так, например, навыки работы с ножницами и ножами при соблюдении требований безопасности, потребуются обучающимся по профессии «Переплетчик» уже в качестве профессиональных и т.д.

Второе направление предполагает использование обучающимися социально-бытовых навыков на практике: при подготовке и во время участия в конкурсах профессионального мастерства, а также во время участия в мероприятиях различного рода направленности (интеллектуальных, спортивных, творческих).

Третье направление предполагает социализацию обучающихся с ОВЗ посредством организации их взаимодействия с участниками волонтерского движения, развиваемого в колледже.

Нормативная база

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы", утвержденная постановлением Правительства РФ от 01 декабря 2015 г. № 1297 (с изменениями и дополнениями);

Государственная программа Ярославской области «Доступная среда в Ярославской области» на 2014 - 2016 годы, утвержденная постановлением Правительства Ярославской области от 04.06.2014 № 536-п;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта;

Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденные письмом департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 № 06-2412вн;

Приказ департамента образования Ярославской области от 08.06.2016 №197/01-04 «О создании базовой профессиональной образовательной организации».

Цель:

Разработка комплекса организационно-педагогических условий для формирования социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации.

Задачи:

1. Разработка комплекса организационно-педагогических условий и педагогических средств для формирования социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством реализации адаптированной программы профессионального обучения, в том числе путем введения нового предмета «Социально-бытовое ориентирование».

2. Создание организационно-педагогических условий и разработка педагогических средств для формирования социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности посредством реализации дополнительной общеразвивающей программы «Формирование социально-бытовых навыков во внеурочной деятельности».

3. Разработка комплекса организационно-педагогических средств по формированию социально-бытовых навыков обучающихся посредством привлечения волонтерского движения.

Ожидаемые результаты

1. Разработан и апробирован механизм формирования социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Разработан комплекс оценочных средств для измерения и диагностики процесса формирования социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Разработана шкала уровней сформированности социально-бытовых навыков обучающихся в зависимости от степени использования комплекса организационно-педагогических условий и средств.

4. Подготовлены методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций по формированию социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также посредством привлечения волонтерского движения.

Продукт реализации проекта

1. Методические рекомендации «Формирование социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональных образовательных организаций в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также посредством привлечения волонтерского движения».

Реализуемость проекта

ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий имеет значительный опыт в реализации программ инклюзивного профессионального образования и подготовке квалифицированных кадров.

В структуре колледжа функционирует Центр профессиональной реабилитации граждан с ОВЗ, инвалидов, в котором осуществляется подготовка по программам профессионального обучения:

№ п/п	Код	Наименование профессии	Квалификация
1	11602	Вязальщица трикотажных изделий, полотна	Вязальщица трикотажных изделий, полотна 3 – 4 разряда
2	12483	Изготовитель художественных изделий из лозы	Изготовитель художественных изделий из лозы 3 – 4 разряда
3	15649	Оператор крутильного оборудования	Оператор крутильного оборудования 3 – 4 разряда

№ п/п	Код	Наименование профессии	Квалификация
4	16089	Оператор тростильного оборудования	Оператор тростильного оборудования 2 – 4 разряда
5	15659	Оператор ленточного оборудования	Оператор ленточного оборудования 3 – 4 разряда
6	16006	Оператор ровничного оборудования	Оператор ровничного оборудования 3 – 4 разряда
7	16519	Переплетчик	Переплетчик 3 – 4 разряда
8	17531	Рабочий зеленого хозяйства	Рабочий зеленого хозяйства 3 – 4 разряда
9	16675	Повар	Повар

Для обучения принимаются все желающие из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся обеспечиваются бесплатным питанием. Обучающимся по профессиям «Оператор крутильного оборудования», «Оператор тростильного оборудования» и «Оператор ленточного, ровничного оборудования» выплачивается дополнительная стипендия и предоставляется трудоустройство на ОАО комбинате «Красный Перекоп».

Обучение в Центре профессиональной реабилитации ведется в оборудованных мастерских и кабинетах. Центр располагает спортивным залом, оборудованным тренажерами, комнатой психологической разгрузки, компьютерным классом. Санитарные комнаты и лестничные марши оборудованы поручнями для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В колледже реализуется проект дистанционного обучения обучающихся-инвалидов и других маломобильных групп граждан, для осуществления которого используется модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle.

Кадровый состав Центра профессиональной реабилитации представлен высококвалифицированными преподавателями, обладающими специальными знаниями для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для разработки необходимой нормативной и учебно-методической документации, а также для реализации мероприятий проекта планируется привлечь следующих сотрудников колледжа:

№ п/п	ФИО	Должность	Деятельность
1	Цветаева Марина Владимировна	директор	Общая координация и поддержка проекта
2	Баталова Валентина Павловна	зам. директора по УМР	Общая координация и поддержка проекта
3	Завгородняя Анна Сергеевна	преподаватель	Корректировка рекламных текстов
4	Карасёв Алексей Евгеньевич	преподаватель	Обучение навыкам использования информационно-коммуникативных технологий
5	Клюкина Екатерина Васильевна	преподаватель	Общее методическое обеспечение
6	Козлов Максим Валерьевич	преподаватель	Обеспечение технологическими вспомогательными устройствами
7	Соколова Анна Раисовна	педагог – организатор, преподаватель	Взаимодействие с различными организациями волонтерского движения России
8	Фомичева Светлана Ивановна	преподаватель	Обеспечение социальной адаптации обучающихся с ОВЗ
9	Ерегина Светлана Дмитриевна	Мастер производственного обучения	Разработка учебно-методической документации. Непосредственная работа с обучаю-

№ п/п	ФИО	Должность	Деятельность
			щимися с ОВЗ
10	Капканова Наталья Львовна	Преподаватель	Разработка учебно-методической документации. Непосредственная работа с обучающимися с ОВЗ
11	Кибенко Николай Николаевич	Руководитель физического воспитания преподаватель	Разработка комплекса физических упражнений. Непосредственная работа с обучающимися с ОВЗ
12	Киселева Лидия Владимировна	Преподаватель	Разработка учебно-методической документации. Непосредственная работа с обучающимися с ОВЗ
13	Королева Варвара Николаевна	Мастер производственного обучения	Разработка учебно-методической документации. Непосредственная работа с обучающимися с ОВЗ
14	Кринкина Светлана Константиновна	Преподаватель	Разработка учебно-методической документации. Непосредственная работа с обучающимися с ОВЗ
15	Лобай Виктория Германовна	Мастер производственного обучения	Разработка учебно-методической документации. Непосредственная работа с обучающимися с ОВЗ
16	Скину Анна Геннадьевна	Преподаватель	Разработка учебно-методической документации. Непосредственная работа с обучающимися с ОВЗ
17	Новикова Наталия Алексеевна	Мастер производственного обучения	Разработка учебно-методической документации. Непосредственная работа с обучающимися с ОВЗ
18	Карпов Алексей Александрович	ОТ и ТБ, преподаватель	Обеспечение безопасности охраны труда
19	Полякова Светлана Александровна	Мастер производственного обучения	Разработка учебно-методической документации. Непосредственная работа с обучающимися с ОВЗ
20	Петрова Наталья Владимировна	Педагог-психолог Руководитель центра профессиональной реабилитации для граждан с ОВЗ	Руководство проектом. Разработка учебно-методической документации. Непосредственная работа с обучающимися с ОВЗ
21	Смирнова Елена Юрьевна	Мастер производственного обучения	Разработка учебно-методической документации. Непосредственная работа с обучающимися с ОВЗ
22	Никулина Александра Дмитриевна	Психолог	Разработка учебно-методической документации. Непосредственная работа с обучающимися с ОВЗ

План реализации программы

Для совершенствования качества подготовки граждан с ОВЗ, инвалидов необходимо расширение спектра реализуемых программ, в том числе направленных на социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для жизни и работы с целью формирования самостоятельной независимой личности. Для решения этой задачи в марте 2017 года был разработан комплекс программ по формированию социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации. Данный комплекс направлен на получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимых для жизни и работы навыков самостоятельного обслуживания.

№ п/п	Мероприятие	Описание	Срок реализации	Ожидаемый конечный результат (продукт)
Этап 1. Разработка программ по формированию социально-бытовых навыков				
1	Разработка рабочей программы предмета	Разработка рабочей программы по предмету «Социально-бытовое ориентирование», направленному на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья социально-бытовым навыкам. Разработка календарно-тематических планов на основе рабочих программ.	2017 г.	<i>Рабочая программа</i> по предмету «Социально-бытовое ориентирование» и календарно-тематический план.
2	Разработка дополнительной общеразвивающей программы	Разработка дополнительной общеразвивающей программы «Формирование социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности».	2017 - 2018	<i>Дополнительная общеразвивающая программа</i> «Формирование социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности».
3	Разработка программы поддержки обучающихся с ОВЗ средствами волонтерского движения	Программа представляет собой комплекс мер по использованию форм и средств волонтерского движения в целях формирования социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018	<i>Программа</i> поддержки обучающихся с ОВЗ средствами волонтерского движения
ЭТАП 2. Разработка комплекса организационно-педагогических условий по формированию социально-бытовых навыков				
4	Разработка системы диагностики и последующего систематического мониторинга обучающихся с целью выявления уровня самостоятельного жизнеобеспечения	Система диагностики и последующего систематического мониторинга обучающихся с целью выявления уровня самостоятельного жизнеобеспечения разрабатывается – на основе информации, полученной из заключения психолого-медико-педагогической комиссии; – на основе информации с предыдущего места обучения / работы;	2017 г.	<i>Руководство</i> по диагностике и последующему мониторингу обучающихся с целью выявления уровня самостоятельного жизнеобеспечения

№ п/п	Мероприятие	Описание	Срок реализации	Ожидаемый конечный результат (продукт)
	мостоятельного жизнеобеспечения	<p>– при проведении собеседования с родителями;</p> <p>– посредством наблюдения и мониторинга деятельности обучающихся;</p> <p>– посредством тестирования способности обучающегося к выполнению различного рода действий.</p> <p>Целью диагностики / мониторинга является более широкое описание физической, психологической и социальной функциональной способности обучающегося, а также получение картины изменений его состояния для оказания своевременной поддержки обучающегося и коррекции индивидуального плана его развития, а также определение предпочтений и собственных целей обучающегося, его способностей и потребностей.</p>		
5	Разработка рекомендаций для обучающихся по взаимодействию с различными организациями, умению пользоваться предоставляемыми социальными услугами	<p>Цель рекомендаций заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с наиболее важными социальными услугами, обеспечиваемыми государством, и научить использовать их в своей собственной жизни в соответствии с личной жизненной ситуацией. Обучающиеся должны знать о своих правах и обязанностях и являться полноценными членами общества, используя свои собственные навыки и ресурсы, а также посредством участия в различных сообществах/клубах.</p> <p>В рекомендациях описываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные услуги и как ими можно воспользоваться в соответствии со своей собственной жизненной ситуацией; • как принять участие в деятельности организаций, сотрудничающих с органами власти и другими субъектами, а также в планировании и реализации услуг для себя при их поддержке; • как научиться выступать в качестве члена общества/организации в соответствии со своими способностями. 	2017 г.	<i>Памятка</i> для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по взаимодействию с различными организациями, умению пользоваться предоставляемыми социальными услугами
6	Разработка методического пособия для обучающихся с	В пособии должны быть описаны формы и средства взаимодействия с окружающими людьми посредством общения с использованием доступных для обучающегося средств ком-	2017 г.	<i>Памятка</i> для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по взаимодействию с окружающими

№ п/п	Мероприятие	Описание	Срок реализации	Ожидаемый конечный результат (продукт)
	ограниченными возможностями здоровья по взаимодействию с окружающими людьми	<p>муникации: языка жестов, поддерживающих знаков, фотографий и видео-связи с различными возможностями, выражений и жестикуляции. Обучающиеся получают поддержку для развития их собственного комплекса выразительных средств. Обучающиеся могут использовать вспомогательные средства связи, коммуникаторы, письмо на доске, изображения, кнопки и/или работать с переводчиком.</p> <p>В пособии описывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • как ориентироваться в различных ситуациях взаимодействия; • как выражать свои мысли, чувства, как в семье, так и на работе/учебе; • как использовать инструменты связи в различных коммуникативных ситуациях под руководством и/или с поддержкой (помощью) или самостоятельно; • как использовать инновационные методы поддержки связи; • как приобретать знания, опыт и брать уроки общения из литературы, театральных постановок, посредством компьютерных сетей. 		людьми
7	Разработка методического пособия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по использованию информационных технологий и поиску информации	<p>В пособии должен быть описан порядок действий при работе с электронными устройствами и интернетом. Использование информационно-коммуникационных технологий необходимо обучающимся для приобретения своих собственных коммуникативных навыков, которые необходимы в познании мира, в быту и на работе.</p> <p>В пособии описываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможности информационно-коммуникативных технологий для обучения в качестве инструмента для обучения; • порядок действий и меры безопасности при использовании Wi-Fi, настольных компьютеров, планшетных ПК, программ обучения и поддержки, приложений и др.; • упражнения по совершенствованию навыков управления 	2017 г.	<i>Инструкционная карта</i> для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по использованию информационных технологий и поиску информации

№ п/п	Мероприятие	Описание	Срок реализации	Ожидаемый конечный результат (продукт)
		компьютерными устройствами (программами, приложениями), информационно-поисковых навыков под руководством и/или с поддержкой (помощью) или самостоятельно.		
8	Разработка положения конкурса социально-бытовых навыков	Будет разработано положение конкурса социально-бытовых навыков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проводимого внутри колледжа.	2017-2018	<i>Положение</i> конкурса социально-бытовых навыков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
9	Разработка положения областного конкурса социально-бытовых навыков обучающихся с ОВЗ	Будет разработано положение областного конкурса социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Я сам».	2017-2018	<i>Положение</i> областного конкурса социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Я сам».
10	Разработка сценариев внеурочных мероприятий, направленных на обучение детей с ОВЗ социально-бытовым навыкам	Будут разработаны сценарии внеурочных мероприятий, направленных на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья социально-бытовым навыкам.	2017-2018	<i>Сценарии</i> внеурочных мероприятий, направленных на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья социально-бытовым навыкам
11	Разработка комплекта психологических игр и упражнений для тренинговых занятий	Разработка комплекта психологических игр и упражнений для тренинговых занятий, направленных на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми. Тренинговые занятия будут проводиться в рамках дополнительной общеразвивающей программы обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2018 г.	<i>Комплект</i> психологических игр и упражнений для тренинговых занятий, направленных на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми
12	Разработка нормативной документации по волонтерской деятельности колледжа.	Разработка документации по волонтерской деятельности колледжа: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья выступают в качестве подопечных. Заключение договора о сотрудничестве с государственным автономным учреждением Ярославской области «Дворец	2017 г.	<i>Положение</i> о волонтерской деятельности колледжа. <i>Соглашение о сотрудничестве</i> с государственным автономным учреждением Ярославской области «Дворец

№ п/п	Мероприятие	Описание	Срок реализации	Ожидаемый конечный результат (продукт)
	Заключение договора о сотрудничестве с государственным автономным учреждением Ярославской области «Дворец молодежи»	молодежи» для организации совместных мероприятий. Организация совместных мероприятий с волонтерами; участие в акциях, организуемых волонтерами ГАУ ЯО «Дворец молодежи» в Ярославле. Получение помощи и поддержки обучающимися с ОВЗ со стороны волонтеров «Дворца молодежи».		молодежи»
ЭТАП 3. Осуществление контроля уровня сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
13	Организация конкурсов социально-бытовых навыков для обучающихся с ОВЗ	Организация конкурсов социально-бытовых навыков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внутри колледжа. В рамках конкурсов будет осуществляться определение уровня сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умение выполнять поставленные задачи. Подготовка обучающихся к конкурсам будет осуществляться в рамках дополнительной общеразвивающей программы обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2018 г.	Определение уровня сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся с ОВЗ
14	Организация областного конкурса социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Организация областного конкурса социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Я сам». Проверка навыков самостоятельного жизнеобеспечения, умения выполнять поставленные бытовые и социальные задачи.	2017-2018	<i>Материалы к конкурсу социально-бытовых навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Я сам»</i>
15	Организация совместных мероприятий с волонтерами колледжа и с волонтерами ГАУ ЯО «Дворец молодежи»	Участие в мероприятиях и акциях, организуемых волонтерами колледжа и с волонтерами ГАУ ЯО «Дворец молодежи». Получение помощи и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со стороны волонтеров колледжа и «Дворца молодежи».	2017 - 2019	Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Мероприятие	Описание	Срок реализации	Ожидаемый конечный результат (продукт)
Этап 4. Распространение опыта				
16	Проведение круглых столов по реализации проекта	Проведение круглых столов по реализации проекта с целью информирования всех заинтересованных сторон о ходе реализации проекта и решения возникающих проблем	2018-19	Создание <i>сборника статей</i> по результатам проведения круглого стола (в электронной форме)
17	Составление методических рекомендаций по реализации комплекса организационно-педагогических условий	Составление методических рекомендаций по реализации комплекса организационно-педагогических условий для формирования социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации. Методические рекомендации будут включать в себя программы, реализуемые в рамках проекта и описание их реализации.	2019	Напечатанные <i>методические рекомендации</i> и распространение их среди профессиональных образовательных организаций области