**План реализации программы**

Для совершенствования качества подготовки граждан с ОВЗ, инвалидов необходимо расширение спектра реализуемых программ, в том числе направленных на социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для жизни и работы с целью формирования самостоятельной независимой личности. Для решения этой задачи в марте 2017 года был разработан проект программы по социально-бытовому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовательном учреждении. Данная программа направлена на получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимых для жизни и работы навыков самостоятельного обслуживания, навыков работы с материалами для изготовления продукции с последующей возможностью продажи, навыков общения с клиентами.

| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Описание** | **Срок реализации** | **Ожидаемый конечный** **результат (продукт)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап 1. Корректировка образовательной программы** |
| 1 | Корректировка учебного плана | Внесение изменений в учебный план образовательной программы по соответствующей профессии в связи с выделением часов на вновь вводимую дисциплину по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья социально-бытовым навыкам. | 2017 г. | Скорректированный *учебный план* |
| 2 | Разработка рабочей программы по обучению социально-бытовым навыкам | Разработка рабочей программы по дисциплине по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья социально-бытовым навыкам.Разработка на основе рабочей программы календарно-тематического плана. | 2017 г. | *Рабочая программа* по дисциплине по обучению детей с ОВЗ социально-бытовым навыкам |
| **ЭТАП 2. Разработка методических рекомендаций по формированию и развитию социально-бытовых** **и профессиональных навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** |
| 3 | Разработка системы диагностики и последующего систематического мониторинга обучающихся с целью выявления уровня самостоятельного жизнеобеспечения | Система диагностики и последующего систематического мониторинга обучающихся с целью выявления уровня самостоятельного жизнеобеспечения разрабатывается* на основе информации, полученной из заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
* на основе информации с предыдущего места обучения / работы;
* при проведении собеседования с родителями;
* посредством наблюдения и мониторинга деятельности обучающихся;
* посредством тестирования способности студента к выполнению различного рода действий.

Целью диагностики / мониторинга является более широкое описание физической, психологической и социальной функциональной способности студента, а также получение картины изменений его состояния для оказания своевременной поддержки студенту и коррекции индивидуального плана его развития, а также определение предпочтений и собственных целей обучающегося, его способностей и потребностей. | 2017 г. | *Руководство* по диагностике и последующему мониторингу обучающихся с целью выявления уровня самостоятельного жизнеобеспечения |
| 4 | Разработка нормативной документации по созданию волонтерской площадки.Заключение договора о сотрудничестве с государственным автономным учреждением Ярославской области «Дворец молодежи» | Разработка документации по созданию волонтерской площадки на базе ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий: студенты с ограниченными возможностями здоровья выступают в качестве подопечных.Заключение договора о сотрудничестве с государственным автономным учреждением Ярославской области «Дворец молодежи».Организация совместных мероприятий с волонтерами; участие в акциях, организуемых волонтерами ГАУ ЯО «Дворец молодежи» в Ярославле.Получение помощи и поддержки обучающимися с ОВЗ со стороны волонтеров «Дворца молодежи». |  | *Положение* о создании волонтерской площадки на базе колледжа |
| 5 | Разработка рекомендаций для обучающихся по взаимодействию с различными организациями, умению пользоваться предоставляемыми социальными услугами | Цель рекомендаций заключается в том, чтобы познакомить студентов с наиболее важными социальными услугами, обеспечиваемыми государством, и научить использовать их в своей собственной жизни в соответствии с личной жизненной ситуацией. Студенты должны знать о своих правах и обязанностях и являться полноценными членами общества, используя свои собственные навыки и ресурсы, а также посредством участия в различных сообществах/клубах. В рекомендациях описываются:• социальные услуги и как ими можно воспользоваться в соответствии со своей собственной жизненной ситуацией;• как принять участие в деятельности организаций, сотрудничающих с органами власти и другими субъектами, а также в планировании и реализации услуг для себя при их поддержке;• как научиться выступать в качестве члена общества/организации в соответствии со своими способностями. | 2017 г. | *Памятка* для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по взаимодействию с различными организациями, умению пользоваться предоставляемыми социальными услугами |
| 6 | Разработка методического пособия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по взаимодействию с окружающими людьми | В пособии должны быть описаны формы и средства взаимодействия с окружающими людьми посредством общения с использованием доступных для обучающегося средств коммуникации: языка жестов, поддерживающих знаков, фотографий и видео-связи с различными возможностями, выражений и жестикуляции. Студенты получают поддержку для развития их собственного комплекса выразительных средств. Студенты могут использовать вспомогательные средства связи, коммуникаторы, письмо на доске, изображения, кнопки и/или работать с переводчиком. В пособии описывается: • как ориентироваться в различных ситуациях взаимодействия;• как выражать свои мысли, чувства, как в семье, так и на работе/учебе;• как использовать инструменты связи в различных коммуникативных ситуациях под руководством и/или с поддержкой (помощью) или самостоятельно;• как использовать инновационные методы поддержки связи;• как приобретать знания, опыт и брать уроки  общения из литературы, театральных постановок, посредством компьютерных сетей. | 2017 г. | *Памятка* для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по взаимодействию с окружающими людьми |
| 7 | Разработка методического пособия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по использованию информационных технологий и поиску информации | В пособии должен быть описан порядок действий при работе с электронными устройствами и интернетом. Использование информационно-коммуникационных технологий необходимо студентам для приобретения своих собственных коммуникативных навыков, которые необходимы в познании мира, в быту и на работе. В пособии описываются:• возможности информационно-коммуникативных технологий для обучения в качестве инструмента для обучения;• порядок действий и меры безопасности при использовании Wi-Fi, настольных компьютеров, планшетных ПК, программ обучения и поддержки, приложений и др.;• упражнения по совершенствованию навыков управления компьютерными устройствами (программами, приложениями), информационно-поисковых навыков под руководством и/или с поддержкой (помощью) или самостоятельно. | 2017 г. | *Инструкционная* *карта* для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по использованию информационных технологий и поиску информации |
| **Этап 3. Создание учебного социального предприятия «Успех» по изготовлению и реализации сувенирной и бытовой продукции** |
| 8 | Разработка учредительной документации и ведение деятельности учебного социального предприятия «Успех»  | Разработка учредительной документации учебного социального предприятия «Успех».Составление бизнес-плана УСП «Успех» силами преподавателей и студентов колледжа. Установление коммуникационных связей между студентами с нормальным здоровьем и студентами с ограниченными возможностями здоровья.Создание и продвижение веб-сайта интернет-магазина УСП «Успех».Изготовление продукции УСП «Успех» на продажу.Разработка и осуществление рекламной компании УСП «Успех».Заключение договоров с площадками, реализующими продукцию УСП «Успех».Реализация продукции УСП «Успех».Поддержание функционирования УСП «Успех». | 2017 г. | *Положение* о создании учебного социального предприятия «Успех».*Концепция развития* учебного социального предприятия «Успех |
| **ЭТАП 4. Распространение опыта по разработке и реализации программы обучения студентов** **с ограниченными возможностями здоровья социально-бытовым навыкам** |
| 9 | Участие в конкурсах профессионального мастерства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организованных колледжем | Участие в конкурсах профессионального мастерства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организованных колледжем. Проверка навыков профессионального обучения, умения выполнять поставленные профессиональные задачи | 2017 г. | *Методические рекомендации* по подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах профессионального мастерства (совместно с ИРО) |
| 10 | Организация конкурса по социально-бытовым навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Организация конкурса по социально-бытовым навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проверка навыков самостоятельного жизнеобеспечения, умения выполнять поставленные профессиональные и бытовые задачи |  | *Задания к конкурсу* по социально-бытовым навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| 11 | Участие в Олимпиаде возможностей «Абилимпикс» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организованной на федеральном уровне | Участие в Олимпиаде возможностей «Абилимпикс» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организованной на федеральном уровне |  | Проверка навыков профессионального обучения, умения выполнять поставленные профессиональные задачи.Содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья. |
| 12 | Проведение круглых столов по итогам разработки и реализации программы обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья социально-бытовым навыкам | Проведение круглых столов по итогам разработки и реализации программы обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья социально-бытовым навыкам |  | *Издание* методических материалов по итогам разработки и реализации программы обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья социально-бытовым навыкам *(совместно с ИРО)* |