

ЗАНЕСЕНО
В РЕЕСТР

№ 82 ОТ

Подпись



Департамент образования
Ярославской области
Государственное профессиональное
образовательное учреждение Ярославской области
Ярославский колледж управления
и профессиональных технологий
(ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления
и профессиональных технологий)

ПРИНЯТО СОВЕТОМ УЧРЕЖДЕНИЯ
от 29.08.2016 (протокол № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор М.В. Невстаева



**Положение о Центре инклюзивного
профессионального образования
и организации инклюзивного профессионального
образования в ГПОУ ЯО Ярославском колледже
управления и профессиональных технологий**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о Центре в сфере инклюзивного профессионального образования (далее – Положение) регламентирует порядок создания и деятельности Центра инклюзивного профессионального образования (далее – ЦИПО) и организации инклюзивного профессионального образования в ГПОУ ЯО Ярославском колледже управления и профессиональных технологий.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы", утвержденная постановлением Правительства РФ от 01 декабря 2015 г. № 1297 (с изменениями и дополнениями);

Государственная программа Ярославской области «Доступная среда в Ярославской области» на 2014 - 2016 годы, утвержденная постановлением Правительства Ярославской области от 04.06.2014 № 536-п;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспита-

ния, утвержденные письмом департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 № 06-2412вн;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2016 №802-р «Распределение субсидий, предоставляемых в 2016 году из федерального бюджета субъектов Российской Федерации на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, в рамках подпрограммы «Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы;

Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и правительством Ярославской области о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Ярославской области на создание в Субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов от 11.07.2016 № 06.628.24.00.32;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 № ВК-410/06 «О реализации мероприятий в рамках Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы»;

Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 15.08.2016 № 06-919 «О подготовке к реализации мероприятий в рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы»;

Приказ департамента образования Ярославской области от 08.06.2016 №197/01-04 «О создании базовой профессиональной образовательной организации».

1.3 ЦИПО – структурное подразделение ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, созданное с целью реализации адаптированных программ среднего профессионального образования для инвалидов и других маломобильных групп граждан, программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, на базе которого осуществляется концентрация материально-технических, информационных, кадровых и других ресурсов. ЦИПО координирует взаимодействие заинтересованных учреждений профессионального образования разного уровня и предприятий соответствующих отраслей экономики, является центром развития сети учреждений инклюзивного профессионального образования и осуществляет информационное, маркетинговое, методическое и организационное сопровождение реализации образовательных программ в соответствии с приоритетными направлениями развития экономики Ярославской области.

1.4. ЦИПО создан в рамках Базовой профессиональной образовательной организации в соответствии с Соглашением от 11.07.2016 № 06.Б28.24.0032 между Министерством образования и науки Российской Федерации и Прави-

тельством Ярославской области о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджетов Ярославской области на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, и приказом департамента образования Ярославской области от 08.06.2016 г. № 197/01-04 «О создании базовой профессиональной образовательной организации» ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий определен в качестве Базовой профессиональной образовательной организации (далее – БПОО).

1.5. В своей деятельности ЦИПО руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Ярославской области, уставом и другими локальными актами образовательной организации и настоящим Положением.

1.6. Профессиональная образовательная организация имеет право использовать государственное бюджетное финансирование Ярославской области на цели деятельности ЦИПО на основании приказа департамента образования Ярославской области и в порядке, определяемом им.

1.7. ЦИПО осуществляет свою деятельность во взаимодействии с департаментом образования Ярославской области, юридическими и физическими лицами, заинтересованными в развитии инклюзивного профессионального образования.

1.8. Деятельность ЦИПО включает следующие функции:

1. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным специальностям для экономики региона, специальностям по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам.

2. Разработка и реализация образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Реализация образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы.

4. Предоставление обучающимся специальных информационных и технических средств обучения; реализация дистанционных образовательных технологий.

5. Обучение по программам повышения квалификации и проведение стажировок педагогических работников и «специалистов сопровождения» профессиональных образовательных организаций для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

6. Консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО.

7. Участие в организации проведения профессиональной диагностики с привлечением партнеров проекта.

8. Обеспечение услугами перевода русского жестового языка (сурдопе-

ревод, тифлосурдоперевод).

9. Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.9. Объёмы выполнения государственных услуг (работ), оказываемых в ЦИПО, определяются государственным заданием.

1.10. Кадровый состав структурного подразделения ЦИПО формируется из сотрудников профессиональной образовательной организации.

1.11. ЦИПО ведет собственную номенклатуру дел, утвержденную профессиональной образовательной организацией.

1.12. ЦИПО ликвидируется решением образовательной организации на основании распорядительного документа Директора колледжа.

1.13. Основные понятия, используемые в Положении:

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограничен-

ными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения результатов образовательной программы;

практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков и формирование компетенции, необходимых для определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

2. Цели, задачи и принципы деятельности ЦИПО

2.1. Цель деятельности ЦИПО – реализация адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и других маломобильных групп граждан, программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования с использованием современных образовательных и производственных технологий, учитывающих разнообразие особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и других маломобильных групп граждан.

2.2. Основные задачи деятельности ЦИПО:

– обеспечение возможности получения инвалидами и другими маломобильными группами граждан квалификаций (компетенций) в рамках реализации основных и дополнительных программ среднего профессионального образования и программ профессионального обучения;

- создание безбарьерной среды на всех объектах и территории колледжа, общежития для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- нормативно-правовое обеспечение процесса инклюзивного образования;
- адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в колледже посредством инклюзивного (интегрированного), смешанного или дистанционного образования;
- разработка технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием технических средств в соответствии со спецификой заболевания и получаемой профессией/специальностью среднего профессионального образования;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения профессионального становления лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социально-профессиональной поддержки;
- создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение оптимального профессионального и личностного развития студента с акцентом на развитие социальной компетентности, как интегральной характеристики личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, проявляющаяся в различных сферах социальной деятельности и общения, обеспечивающая адекватное взаимодействие с общественными структурами, позитивную адаптацию и самореализацию в обществе, достижение успехов и нового качества жизни;
- организация досуга обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение процесса профориентации, производственной практики, подготовки трудоустройству, волонтерской помощи обучающимся;
- кадровое обеспечение инклюзивного образования, дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидов;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- оказание содействия профильным образовательным организациям в реализации образовательных программ в виде предоставления ресурсов в рамках сетевого взаимодействия;
- предоставление услуг образовательным организациям по информационной и методической поддержке реализации профильных образовательных программ;
- предоставление услуг по независимой оценке качества подготовки обучающихся на основе критериев, заявленных заинтересованным заказчиком;
- оказание содействия работодателям в специализации обучающихся для це-

лей их последующего трудоустройства по конкретным профессиональным навыкам;

- содействие в проведении профильных организационных, методических, конкурсных мероприятий по профилю деятельности ЦИПО.

2.3. Принципы деятельности ЦИПО:

- совершенствование ресурсного обеспечения ЦИПО на основе его пополнения из различных источников;
- ориентация обучения в ЦИПО на инновационные процессы в организации инклюзивного профессионального образования;
- открытость и доступность информации по функционированию ЦИПО для всех заинтересованных субъектов;
- ориентация на заказчика образовательных услуг;
- сотрудничество со всеми заинтересованными в деятельности ЦИПО партнерами;
- добровольность участия обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение конституционных прав обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного качественного образования по адаптированным основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для включения в традиционно организованный образовательный процесс;
- обеспечение условий обучающимся-инвалидам и обучающимся с ОВЗ для получения ими профессионального образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических технологий;
- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, их личностную самореализацию в колледже;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и психического развития;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися-инвалидами и обучающимися с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

3. Основные направления деятельности ЦИПО

3.1. В ЦИПО осуществляются образовательная, учебно-методическая, инновационная, информационно-консалтинговая, маркетинговая и организационная виды деятельности, а также иная приносящая доход деятельность, в том числе учебно-производственная. Через ЦИПО предоставляются услуги по независимой оценке качества инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения.

3.2 Образовательная деятельность включает:

- реализацию адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и программ профессионального обучения;

– реализацию адаптированных образовательных программ дополнительного профессионального образования.

3.3. Учебно-методическая деятельность включает:

- создание учебно-методического обеспечения инклюзивного профессионального образования;
- разработку, тиражирование и распространение методических материалов, рабочих программ, учебных пособий и т.п. по инклюзивному образованию.

3.4. Инновационная деятельность включает:

- разработку и апробацию новых педагогических методик и технологий (форм, методов, приемов), в том числе дистанционных, обеспечивающих получение квалификаций (компетенций) инвалидами и другими маломобильными группами граждан;
- разработку и апробацию новых программ переподготовки и повышения квалификации, ориентированных на меняющиеся требования к подготовке кадров рабочих и специалистов;
- проектирование вариативных образовательных моделей получения квалификаций (компетенций) инвалидами и другими маломобильными группами граждан на основе изучения потребностей рынка труда;
- разработку и апробацию современных способов и процедур оценки образовательных результатов;
- апробацию здоровьесберегающих технологий при работе с конкретным оборудованием;
- апробацию различных форм сетевого взаимодействия образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование;
- разработку и апробацию контрольно-оценочных средств для сертификации квалификации инвалидов и других маломобильных групп граждан на основе требований профессиональных стандартов.

3.5. Информационно-консалтинговая деятельность включает:

- оказание информационных и консалтинговых услуг по использованию современных производственных технологий, техники и оборудования;
- формирование и поддержание информационной базы данных по современным производственным технологиям, видам техники и оборудования.

3.6. Маркетинговая деятельность включает:

- мониторинг потребностей рынка труда в подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям/специальностям соответствующего профиля;
- изучение требований работодателей к квалификациям работника по профессиям/специальностям соответствующего профиля;
- мониторинг трудоустройства выпускников-инвалидов и других маломобильных групп граждан, прошедших обучение в ЦИПО;
- продвижение продуктов деятельности ЦИПО на рынке образовательных услуг;
- осуществление взаимодействия со службами предприятий и организаций соответствующей отрасли;

- рекламу и формирование позитивного имиджа ЦИПО.

3.7. Организационная деятельность включает:

- распределение потоков обучающихся в ЦИПО и координация их обучения;
- обеспечение сетевого взаимодействия в рамках реализации деятельности ЦИПО;
- обеспечение предоставления соответствующих условий обучающимся в ЦИПО;
- обеспечение организации и проведения совещаний, семинаров, конкурсов и других аналогичных мероприятий по профилю деятельности ЦИПО.

3.8. Услуги по независимой оценке качества инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения включают:

- экспертную оценку адаптированных образовательных программ для их общественно-профессиональной аккредитации;
- проведение процедур по сертификации квалификации;
- разработку и апробацию осуществления общественной сертификации профессиональных квалификаций выпускников по профессиям/специальностям на основе требований профессиональных стандартов.

3.9. Иная приносящая доход деятельность, в том числе учебно-производственная включает:

- производство товаров и услуг, выполнение работ, отвечающих целям создания профессиональной образовательной организации и осуществляющихся в рамках реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ.

4. Организация инклюзивного образования

4.1. Инклюзивное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Инклюзивное образование обучающихся-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

- Обучающийся-инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные студенты. Адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;
- Обучающиеся-инвалиды, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные студенты, или увеличенные сроки обучения. В адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;
- Обучающийся-инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Воз-

можно освоение образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

4.2. На первые три месяца с момента начала инклюзивного обучения лицу с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок инклюзивного образования. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность обучения такого лица в форме инклюзивного образования, инклюзивное образование в колледже продолжается. Если по истечении испытательного срока педагогический совет колледжа выносит заключение о невозможности создать условия для обучения конкретного лица с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе в форме инклюзивного образования, директор колледжа информирует об этом родителей (законных представителей) обучающихся.

В этом случае лицо с ограниченными возможностями здоровья направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения. Возможно направление в специализированное учебное учреждение.

Дополнительное направление обучающихся в функционирующую группу инклюзивного образования допускается только в первой половине учебного года.

4.3. Создается адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалида, разработанной на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и комплекса оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающей в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

4.4. При организации совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы обучения, и обучающихся, не имеющих таких ограничений, могут создаваться группы инклюзивного образования.

4.5. Группа инклюзивного образования открывается на 1 сентября нового учебного года приказом директора ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий.

4.6. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в

ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий на инклюзивную форму образования (совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору профессиональной образовательной программы и формы обучения и оформляется приказом директора ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий.

4.7. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной группе не должно превышать 5 человек. При комплектовании инклюзивных групп необходимо по возможности объединять в одной группе обучающихся с ограниченными возможностями имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по одной и той же профессиональной программе.

4.8. Распорядок дня для обучающихся в данных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих групп организуется в первую смену, возможно сокращение длительности занятий или перерыв в середине учебного занятия 5-10 минут.

4.9. Участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых Колледжем или сторонними организациями.

5. Организация образовательного процесса

5.1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

5.2. Образовательный процесс регламентируется в соответствии с утвержденным учебным планом и расписанием учебных занятий с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Для обучающихся может быть предусмотрено проведение дополнительных сессий (микросессий), приоритетное обеспечение методическими материалами, дополнительное время для выполнения лабораторных или практических работ, предусмотрены дополнительные занятия индивидуально и в группах.

5.3. Образовательный процесс в группах инклюзивного образования осуществляется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности, с учетом требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

5.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости уве-

личивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО – не более чем на 10 месяцев.

5.5. Образовательный процесс строится на основе рабочих учебных планов, рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

Специфика образовательного процесса в группах инклюзивного образования состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5.6. Расписание занятий в инклюзивных группах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных рабочими учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.7. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5.8. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

5.9. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на следующий курс обучения, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся профессиональным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

6. Реализуемые образовательные программы

6.1. В ЦИПО реализуются следующие образовательные программы:

6.1.1. Адаптированные основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

6.1.2. Основные программы профессионального обучения:

- программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
- программы переподготовки рабочих, служащих;
- программы повышения квалификации рабочих, служащих.

6.1.3. Дополнительные профессиональные программы:

- программы повышения квалификации работников соответствующей отрасли, в том числе педагогических работников, по современным производ-

ственными технологиям;

- программы профессиональной переподготовки.

6.1.4. Дополнительные общеобразовательные программы:

- дополнительные общеразвивающие программы профессиональной направленности.

6.2. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, на базе которой функционирует ЦИПО.

6.3. Образовательные программы могут согласовываться с заказчиком.

6.4. Образовательные программы могут реализоваться ЦИПО как самостоятельно, так и посредством использования сетевых форм.

6.5. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, индивидуальный учебный план.

6.6. Реализуемые образовательные программы должны обновляться с учетом развития науки, техники и технологий, культуры, экономики и социальной сферы, потребностей заказчика.

6.7. Порядок адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.7.1. Адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ выполняют разработчики ОПОП СПО.

6.7.2 Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

6.7.2.1. При разработке образовательных программ должно быть предусмотрено введение в вариативную часть ОПОП СПО адаптационных дисциплин (модулей), предназначенных для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.7.2.2. Колледж должен обеспечить обучающимся-инвалидам и лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть ОПОП СПО. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор указанных дисциплин Колледж определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.7.3. Выбор методов реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.7.3.1. Выбор методов реализации образовательного процесса определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями

ми восприятия учебной информации студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ.

6.7.3.2. В образовательном процессе предусматривается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

6.7.4. Обеспечение обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебные материалы должны представляться в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

6.7.5. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

6.7.5.1. При определении мест проведения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.7.5.2. Порядок организации и проведения практик осуществляется в соответствии с Положением «О практике студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования».

6.7.6 Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.7.6.1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработчики ОПОП СПО создают фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

6.7.6.2 Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.7.7. Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.7.7.1. Разработчики ОПОП СПО составляют при необходимости индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.7.7.2. Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом своих особенностей и образовательных потребностей.

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответ-

ствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО – не более чем на 10 месяцев.

6.7.7.3. При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в Колледже (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.7.8. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

6.7.8.1. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется ведущими специалистами специальности, работниками ЦИПО и специалистами по профессиональной ориентации и развития карьеры.

6.7.8.2. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости должны осуществляться во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

6.7.8.3. Формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

7. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7.1. Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от видов ОВЗ.

7.1.1. При разработке образовательных сайтов необходимо, чтобы интерфейс и контент отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

7.1.2. Вся образовательная информация, представляемая на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Необходимо разрабатывать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с различными видами ОВЗ.

7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Необходимо создавать текстовые версии нетекстовых контентов для их возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей.

7.3. Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.3.1. Дистанционное обучение должно обеспечивать возможности коммуникаций между преподавателем и обучающимися.

7.3.2. Для повышения эффективности проведения on-line – занятий могут быть предусмотрены вебинары, которые используются для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье-сбережение

8.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

8.1.1. Организационно-педагогическое сопровождение должно быть направлено на контроль учебной деятельности студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

8.1.2. Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- текущий контроль успеваемости, контроль промежуточных аттестаций обучающихся, организацию ликвидации академических задолженностей;
- организацию эффективного взаимодействия преподаватель – студент-инвалид и лицо с ОВЗ;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- коррекцию затруднительных ситуаций;
- инструктажи и семинары для преподавателей, специалистов по учебно-методической работе.

8.1.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно должно быть направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида и лица с ОВЗ, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

8.1.4. Медицинско-оздоровительное сопровождение должно включать диагностику физического состояния студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

8.1.5. Социальное сопровождение может включать совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

8.2. Установление особого порядка освоения дисциплины "Физическая культура".

8.2.1. Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

8.2.2. Занятия адаптивной физической культурой должны проводиться в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся преподавателями, имеющими соответствующую подготовку.

8.2.3. Для студентов с нарушением двигательного аппарата адаптивно-оздоровительные занятия могут включать настольные, интеллектуальные игры.

8.3. Оснащение Колледжа спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с различными видами ОВЗ.

Для полноценного занятия с инвалидами и лицами с ОВЗ физической культурой создается физкультурно-спортивная база:

- оборудованные специализированными тренажерами спортивные площадки (в помещениях и на открытом воздухе) в спортивно-оздоровительном комплексе;
- тренажеры общеукрепляющей направленности;
- фитнес-тренажеры.

8.4. Создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ.

8.4.1. Создание толерантной социокультурной среды в Колледже, волонтерской помощи студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ осуществляет Управление по социальным вопросам, воспитательной работе и молодежной политике, в том числе при участии студенческого совета Колледжа.

8.4.2. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже необходимо разрабатывать и внедрять такие формы сопровождения, как медико-социальная поддержка, социально-психологическая поддержка, вовлечение студентов-инвалидов в спортивные, творческие секции и кружки, развитие волонтерского движения среди студенчества.

8.5. Организация оказания медицинской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Оказание первой медицинской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ осуществляется в здравпунктах территориальных поликлиник, санатории-профилактории. Санаторий-профилакторий оказывает медицинскую помощь в профилактических, лечебных и реабилитационных целях, направленную на активацию защитно-приспособительных реакций организма, оздоровление, восстановление и компенсацию функций организма, нарушенных вследствие травм, операций и хронических заболеваний, уменьшение количества обострений, удлинение периода ремиссии, замедление развития заболеваний и предупреждение усугубления инвалидности.

9. Модель функционирования ЦИПО

9.1. ЦИПО функционирует как *координационное структурное образовательное подразделение*:

- обучение инвалидов и других маломобильных групп граждан квалификациям является основным видом деятельности и осуществляется с использованием ресурсов образовательной организации;
- деятельность ЦИПО осуществляется на площадях (кабинетах, лабораторий, мастерских), являющихся структурными подразделениями образовательной организации;
- работники ЦИПО выполняют свои обязанности по совместительству;
- обучение потоков обучающихся производится на основе расписания, согласованного с основным расписанием учебных занятий образовательной организации;
- оборудование, материалы используются под материальную ответственность работников структурных подразделений образовательной организации.

10. Обеспечение деятельности ЦИПО

10.1. ЦИПО для обеспечения своей деятельности использует следующие ресурсы:

10.1.1. Учебно-производственные помещения, оснащенные современной высокоэффективной техникой и оборудованием (материально-технические ресурсы):

- полигоны производственного обучения (мастерские, лаборатории и т.д.);
- кабинеты теоретического обучения;
- кабинеты информационно-компьютерных технологий;
- библиотеки, включая электронные.

10.1.2. Учебно-методические ресурсы, обеспечивающие получение квалификаций:

- адаптированные образовательные программы;
- учебно-методические разработки и материалы (рабочие тетради, учебные пособия и т.д.),
- контрольно-оценочные средства.

10.1.3. Информационные ресурсы, обеспечивающие знакомство с последними достижениями науки, техники, производства (в том числе на электронных носителях):

- научно-техническая документация;
- инструкционные материалы;
- публикации в средствах массовой информации о новых производственных технологиях;
- перечни научных и популярных изданий по тематике деятельности ЦИПО,
- справочники;
- базы и банки данных.

10.1.4. Кадровые ресурсы:

Для работы с обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья привлекаются преподаватели и мастера производственного обучения, обладающие знаниями о психофизиологических особен-

ностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

Для комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями предусматривается привлечение тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопедагогов, тифлопедагогов.

Преподавательский состав, работающий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, имеет право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

10.1.5. Коммуникативные (сетевые) ресурсы:

- перечни и базы данных о предприятиях соответствующей сферы экономики;
- договоры (проекты договоров) с предприятиями;
- информацию о перспективах развития соответствующих сегментов рынка труда на среднесрочную и долгосрочную перспективу;
- материалы о работе переговорных площадок («круглых столов», совещаний, семинаров и т.д.);
- методики и материалы по проведению публичных мероприятий в рамках сферы деятельности ЦИПО (конкурсов профессионального мастерства, презентаций и т.д.);
- материалы по организации стажировок, курсов и других мероприятий по повышению профессионально-производственной квалификации работников.

10.2. ЦИПО в рамках сетевого взаимодействия предоставляет профильным образовательным учреждениям ресурсы, указанные в п. 6.1.

10.3. Имущество, закрепленное за ЦИПО, отражается на отдельном балансе (либо инвентаризационном учете за руководителем ЦИПО) и используется подразделением на праве оперативного управления. ЦИПО не вправе отчуждать либо иным способом распоряжаться имуществом, закрепленным за ним или приобретенным этим учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем (соучредителями) на приобретение имущества. ЦИПО не вправе без согласия собственника распоряжаться недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленными за ним собственником или приобретенными автономным учреждением за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества. В соответствии с частью 1 ст. 298 п. 1 Гражданского кодекса РФ остальным закрепленным за ним имуществом ЦИПО вправе распоряжаться самостоятельно, если иное не установлено законом.

10.4. ЦИПО несёт ответственность за сохранность и эффективное использование переданного ему имущества. Контроль за использованием по назначению и сохранностью имущества, переданного ЦИПО, осуществляет администрация образовательного учреждения, Наблюдательный совет (при

его наличии) и учредитель (соучредители) образовательного учреждения в установленном порядке.

10.5. Научно-методическую поддержку деятельности ЦИПО осуществляют по поручению Инициатора соответствующие государственные или общественные методические организации.

11. Порядок организации работы по созданию безбарьерной среды для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

11.1. При создании безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

11.2. Доступность прилегающей к Колледжу территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных категорий абитуриентов и студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивают специализированные службы Колледжа.

11.2.1. Территория Колледжа должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на ней.

11.2.2. Обеспечение архитектурной доступности для маломобильных студентов осуществляется путем:

- устройства пандусов;
- установкой подъемных устройств;
- оборудования лестниц и пандусов соответствующими поручнями;
- разработки и размещения в учебных корпусах и общежитиях средств информационно-навигационной поддержки;
- контрастной окраски дверей и лестниц;
- выделением мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

11.2.3. В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, как минимум один вход должен быть оборудован для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

11.2.4. Расписание учебных занятий для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, должно разрабатываться отделом организации и контроля учебного процесса с учетом необходимости их размещения в аудиториях на первых этажах учебных помещений, где могут находиться студенты-инвалиды и лица с ОВЗ в креслах-колясках.

11.2.5. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве Колледжа должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

11.3. Оборудование специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ОВЗ.

11.3.1. В каждом учебном здании должны быть предусмотрены учебные помещения (мастерские, лаборатории, кабинеты, библиотека и пр.), в которых оборудованы по 1 – 2 места для студентов-инвалидов по каждой категории инвалидов и лиц с ОВЗ – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

11.3.2. Оборудование специальных учебных мест осуществляется путем увеличения размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замены двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории должны быть предусмотрены первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске – 1 – 2 первых стола в ряду у дверного проема. Указанные учебные места для инвалидов и лиц с ОВЗ должны иметь информационные знаки «Места для инвалидов».

11.4. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных студентов. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, следует предусматривать возможность установки откидных опорных, поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

11.5. Наличие системы сигнализации и оповещения для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

11.5.1. В зданиях Колледжа должна обеспечиваться безопасность маломобильных студентов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004.

11.5.2. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания должны соответствовать нормативным требованиям.

11.6. Обеспечение доступности зданий студенческих общежитий.

В общежитии при необходимости следует выделять зоны для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченные хорошей взаимосвязью с другими помещениями, а также предусматривать оборудованные санитарно-гигиенические помещения.

12. Порядок организации материально-технического обеспечения образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

12.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет директор Колледжа.

12.1.2. Обеспечение процесса обучения студентов с нарушениями слуха.

12.1.2.1. Для слабослышащих студентов должно быть предусмотрено использование сурдотехнических средств и видеоматериалов, позволяющих оптимизировать осуществление учебного процесса и компенсировать утраченную или нарушенную слуховую функцию.

12.1.2.2. В случае необходимости, предусматриваются учебные места, оборудованные звукоусиливающей аппаратурой, средствами беспроводной передачи звука (FM-системы) для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

12.1.3. Обеспечение процесса обучения для студентов с нарушениями зрения.

12.1.3.1. Для обеспечения успешного освоения основной образовательной программы обучающимися с нарушением зрения в Колледже предусматривается применение компьютерных тифлотехнологий, базирующихся на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

12.1.3.2. Для обучения слабовидящих студентов должны применяться 2 группы технических средств:

- средства для усиления остаточного зрения;
- средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

12.1.3.3. Для слабовидящих студентов в случае необходимости в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

12.1.4. Обеспечение процесса обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть предусмотрено:

- использование альтернативных устройств ввода информации;
- использование специальных возможностей операционной системы Windows.

13. Финансовое обеспечение ЦИПО

13.1. Финансовое обеспечение деятельности ЦИПО осуществляется профессиональной образовательной организацией за счёт:

- бюджетных ассигнований, выделяемых учредителем в рамках нормативных затрат на оказание государственных образовательных услуг;
- средств, полученных от предприятий, спонсоров, отдельных юридических и физических лиц;
- иных средств от приносящей доход деятельности ЦИПО.

13.2. Финансовое обеспечение деятельности ЦИПО осуществляется на основании:

- сметы расходов, утвержденной директором Коллежда на год;

- заявок руководителя ЦИПО;
- целевых поступлений, предусмотренных для обеспечения деятельности ЦИПО.

13.3. Привлечение в ЦИПО дополнительных внебюджетных финансовых средств осуществляется за счет обучения на платной основе, оказания дополнительных образовательных и иных платных услуг населению, организациям, предпринимательской и иной деятельности, предусмотренной действующим законодательством РФ и настоящим Положением и Уставом образовательной организации. Дополнительные внебюджетные финансовые средства могут поступать также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и физических лиц, в том числе и иностранных.

13.4. Привлечение в ЦИПО дополнительных средств не влечет за собой снижения нормативов и размеров его финансирования за счет средств учредителей.

13.5. ЦИПО может иметь субсчёт в профессиональной образовательной организации.

13.6. ЦИПО в лице руководителя несет ответственность за сохранность и эффективное использование по назначению предоставленных финансовых средств.

14. Управление деятельностью ЦИПО

14.1. Общая координация деятельности ЦИПО осуществляется руководителем Колледжа.

Руководитель Колледжа:

- назначает на должность руководителя ЦИПО и освобождает его от занимаемой должности;
- утверждает структуру и штатное расписание ЦИПО;
- осуществляет контроль деятельности ЦИПО;
- принимает решение по согласованию с Инициаторами о ликвидации или реорганизации ЦИПО.

Руководитель Колледжа вправе возложить обязанности руководителя ЦИПО на работника профессиональной образовательной организации в порядке совмещения.

Руководитель Колледжа не может являться руководителем ЦИПО.

14.2. Руководство деятельностью ЦИПО осуществляет руководитель, назначенный приказом профессиональной образовательной организации. Руководитель ЦИПО несет персональную ответственность за эффективность его работы.

14.2.1. Руководитель ЦИПО в рамках своей компетенции:

- организует образовательную и учебно-методическую, в том числе в сетевой форме, инновационную, информационно-консалтинговую, маркетинговую деятельность, предоставление услуг по независимой оценке качества подготовки; а также иную приносящую доход деятельность;
- планирует деятельность ЦИПО, вносит предложения по структуре и штатной численности работников, обеспечивает реализацию приказов, распо-

решений и иных решений Колледжа в части, касающейся возглавляемого им подразделения, вносит предложения по развитию ЦИПО;

- несет ответственность за техническое состояние оборудования мастерских, лабораторий и кабинетов, закрепленных за ЦИПО, а также использование данного оборудования по прямому назначению;
- отвечает за состояние статистической отчетности в подразделении;
- обеспечивает соблюдение требований техники безопасности и охраны труда, пожарной и экологической безопасности в ЦИПО;
- выполняет иные поручения руководителя профессиональной образовательной организации в рамках компетенции ЦИПО.

14.2.2. Руководитель ЦИПО имеет право:

- подписывать от имени Колледжа на основании выданной в установленном порядке доверенности договоры с третьими лицами;
- вносить предложения по подбору и расстановке кадров в ЦИПО;
- готовить проекты приказов и распоряжений по деятельности ЦИПО;
- давать указания, обязательные к исполнению всеми работниками ЦИПО;
- запрашивать информацию у работников Колледжа, относящуюся к деятельности ЦИПО.

14.2.3. Руководитель ЦИПО несет ответственность:

- за неисполнение задач и функций, возложенных на ЦИПО;
- за нарушение действующего законодательства;
- за недостоверность отчетных данных, сведений и других материалов, подготавливаемых в ЦИПО.

15. Мониторинг деятельности ЦИПО

15.1. Мониторинг деятельности ЦИПО проводится в отношении:

- качества образовательных программ, реализуемых в ЦИПО, в том числе в сетевой форме;
- удовлетворенности обучающихся качеством обучения, полученного в ЦИПО;
- удовлетворенности работодателей подготовкой кадров в ЦИПО.

15.2. Колледж представляет отчет о деятельности ЦИПО в Департамент образования Ярославской области на основе разработанных критериев и показателей эффективности в сроки и по формам, утвержденным Департаментом.