

Круглый стол № 5

«Профессиональное обучение лиц с интеллектуальными нарушениями»

Клюкина Екатерина Васильевна

Руководитель РУМЦ Ярославской области

19 мая 2021 г.

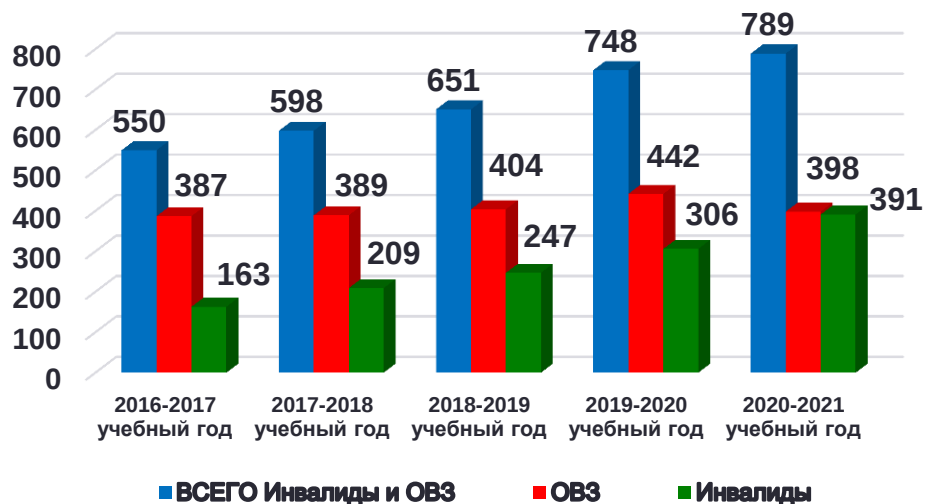
Ярославская область #регион76



Данные Отделения Пенсионного фонда Российской Федерации по Ярославской области, по состоянию на 01.03.2021:

- ▶ численность инвалидов в регионе составляет 99,1 тысячи человек;
- ▶ численность инвалидов трудоспособного возраста – 23,5 тысячи человек, из которых осуществляет трудовую деятельность 5,9 тысячи человек (25%);
- ▶ численность инвалидов молодого возраста (18-44 лет) – 10,2 тысячи человек, из них работает 2,7 тысячи человек (26%).

Контингент обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО ЯО



Контингент инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в профессиональных образовательных организациях Ярославской области



Нарушение опорно-двигательного аппарата:

- Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата;
- Полное или частичное отсутствие одной или более конечностей, включая ампутации;
- Нарушение мышечной силы нижних конечностей;
- Нарушение двигательных функций одной или обеих нижних конечностей.

Нарушение слуха:

- Среднетяжелое нарушение слуха, область интенсивности нормальной речи;
- Легкое нарушение слуха, распознаются не все элементы обычной речи;
- Глубокое двустороннее нарушение развития слуха и глубокая двусторонняя потеря слуха;
- Тяжелое двустороннее нарушение слуха, нет восприятия речи.

Нарушение зрения:

- Слабовидящие – инвалиды, которым качество зрения дает возможность различать объекты, но при этом нечетко видеть их контуры;
- Глубокое нарушение зрения;
- Среднее нарушение зрения обоих глаз.

Нарушение интеллекта:

- Задержка психического развития;
- Эпилепсия с частыми припадками, требующими подбора терапии;
- Умственная отсталость умеренной и выраженной степени;
- Различные формы слабоумия.

Соматическое заболевание:

В данную группу заболеваний входят болезни, вызываемые внешними воздействиями или же внутренними нарушением работы органов и систем, не связанные с психической деятельностью человека.

Центр профессиональной реабилитации граждан с ограниченными возможностями здоровья

Миссия Центра:
Создание условий для обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.



Плетельщик мебели



Переплётчик



Рабочий зелёного строительства



Кухонный рабочий

Система формирования социально-бытовых и профессиональных навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Учебная и производственная практики

Учебная дисциплина
«Эффективное поведение на
рынке труда»

Профессиональные
дисциплины

Учебная дисциплина
«Социальная адаптация»

Учебная дисциплина
«Социально-бытовое
ориентирование»

Общеобразовательные
дисциплины



Чемпионат по
профессиональному
мастерству среди
инвалидов и лиц с
ограниченными
возможностями
здоровья
«Абилимпикс»



Поддержка
средствами
волонтёрского
движения



Конкурсы, олимпиады,
внеурочные мероприятия



Коррекционные занятия по
развитию эмоционально-
волевой сферы

Система формирования социально-бытовых и профессиональных навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Кулинария

Технология
ведения
дома

Уход за
одеждой и
обувью

Учебная дисциплина
«Социально-бытовое
ориентирование»

Общеобразовательные
дисциплины



Оснащение образовательного процесса СБО

кухня



магазин



Оснащение образовательного процесса СБО

Наличие специально оборудованных кабинетов, планировки, имитирующей жилые помещения в квартире:

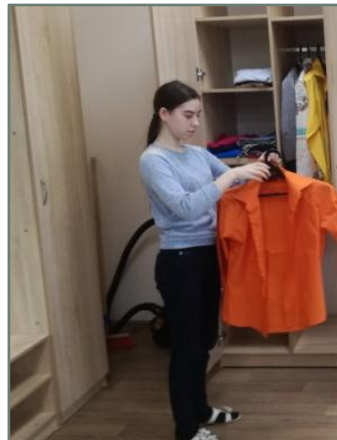
комната



Социально-бытовое ориентирование

Методы обучения:

- Беседы
- Практические работы
- Сюжетно-ролевые игры
- Экскурсии

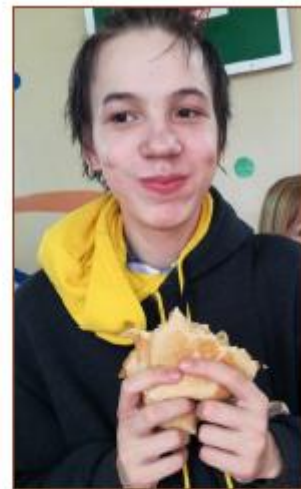


Приёмы:

- Объяснение
- Наблюдение
- Демонстрация
- Моделирование реальных ситуаций
- Игровые и проблемные ситуации



Дополнительная
программа по
формированию
социально-бытовых
навыков



ВЕСЕННИЙ ДЕНЁК

ВНЕУРОЧНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ



**Бытовая
направленность**

Цель:

Создание условий для закрепления навыков ведения домашнего хозяйства.

Развитие навыков общения и взаимодействия.

Задачи:

- выявить уровень сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся;
- развивать умения обучающихся применять полученные знания на практике;
- формировать умения работать в команде;
- прививать навыки культурного поведения;
- способствовать сплочению группы.

Весенний денёк



Поздравительная
открытка



Праздничное
меню



Гость на
пороге



Сервировка
стола



Танцевальный
марафон

Конкурсные задания

Областной конкурс социально-бытовых навыков «Я сам»



КОНКУРС СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ «Я САМ»

Участники

Обучающиеся старше 15 лет (с нарушением интеллекта) г. Ярославля и Ярославской области:

- профессиональных образовательных организаций;
- школ, школ-интернатов;
- воспитанники детских домов.



Цель:

Повышение интереса обучающихся к развитию и совершенствованию необходимых для самостоятельной жизни социально-бытовых навыков.

Задачи:

- привлечь общественное внимание и внимание педагогического сообщества, показать значимость проблемы формирования социально-бытовых навыков;
- выявить уровень развития социально-бытовых навыков у обучающихся;
- способствовать развитию активной жизненной позиции, стремлению к самостоятельности и независимости обучающихся.

Содержание конкурса

Комплекс бытовых задач:



Конкурсное задание



**Социально-
правовая
викторина**



Конкурсное задание



Погладить
бельё



Конкурсное задание



**Заправить
постель**



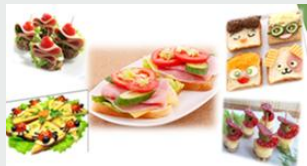
Конкурсное задание



**Мелкий ремонт
одежды**



Конкурсное задание



Завтрак на столе



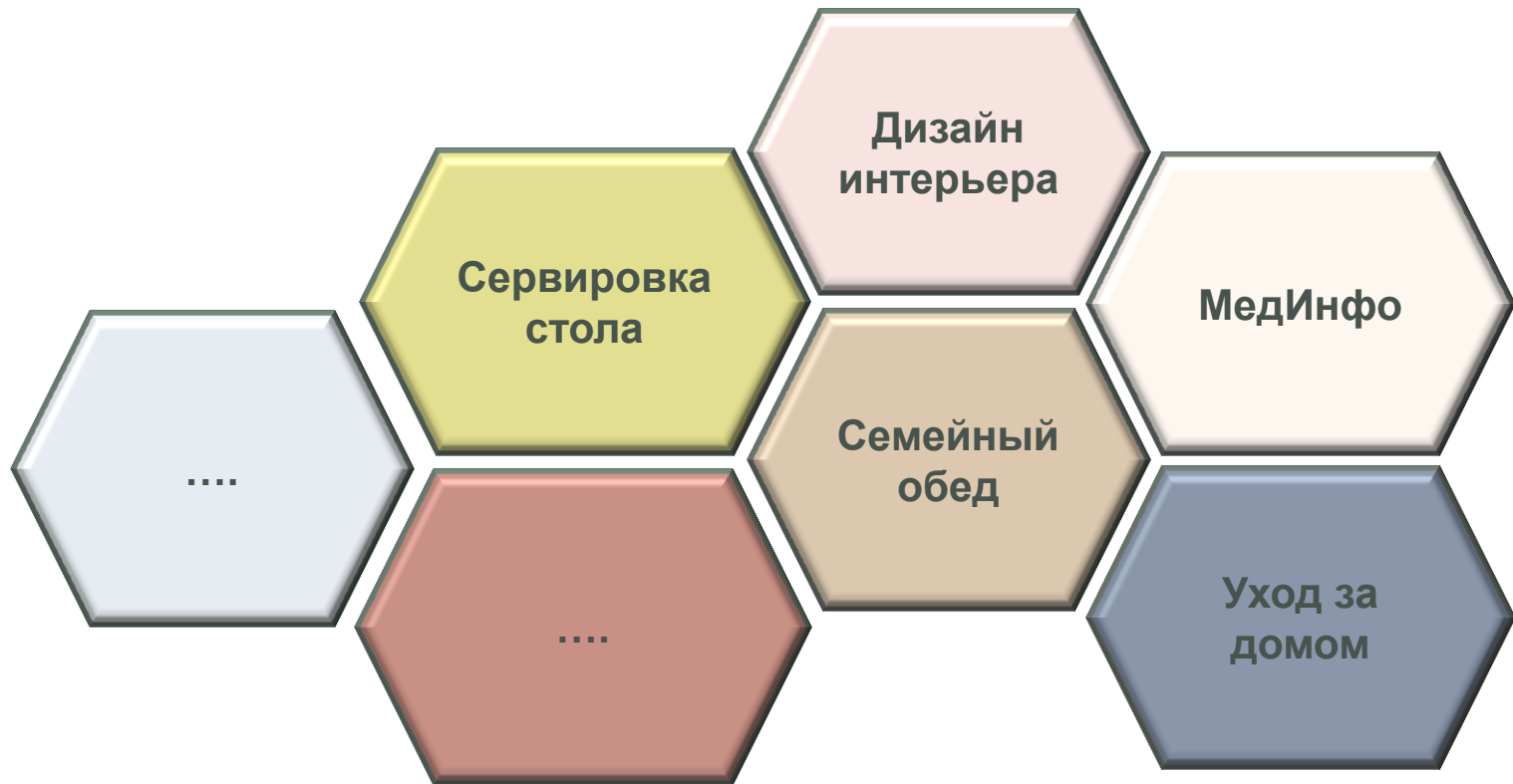
Конкурсное задание



Продовольственный
магазин



Конкурсные задания



Социальная адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Капканова Наталия Львовна

***Социальный педагог, преподаватель
ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления
и профессиональных технологий***

Дисциплина «Социальная адаптация»

Учебная и производственная
практики

Учебная дисциплина
«Эффективное поведение на
рынке труда»

Профессиональные
дисциплины

Учебная дисциплина
«Социальная адаптация»

Учебная дисциплина
«Социально-бытовое
ориентирование»

Общеобразовательные
дисциплины

Цель обучения: подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни посредством обогащения их социального опыта в различных видах деятельности и в ходе межличностного взаимодействия с другими людьми.

Задачи обучения:

- формирование разнообразных социально одобряемых навыков как способов взаимодействия с социумом (макро- и микросредой, с которой они взаимодействуют прямо или опосредованно);
- формирование коммуникативных навыков и навыков адекватного, социально одобряемого поведения в ходе разрешения новых, незнакомых ситуаций;
- формирование опыта социальных отношений с незнакомыми людьми;
- формирование умений прогнозировать результаты и умений их реализовывать при решении возникающих разнообразных социальных задач.

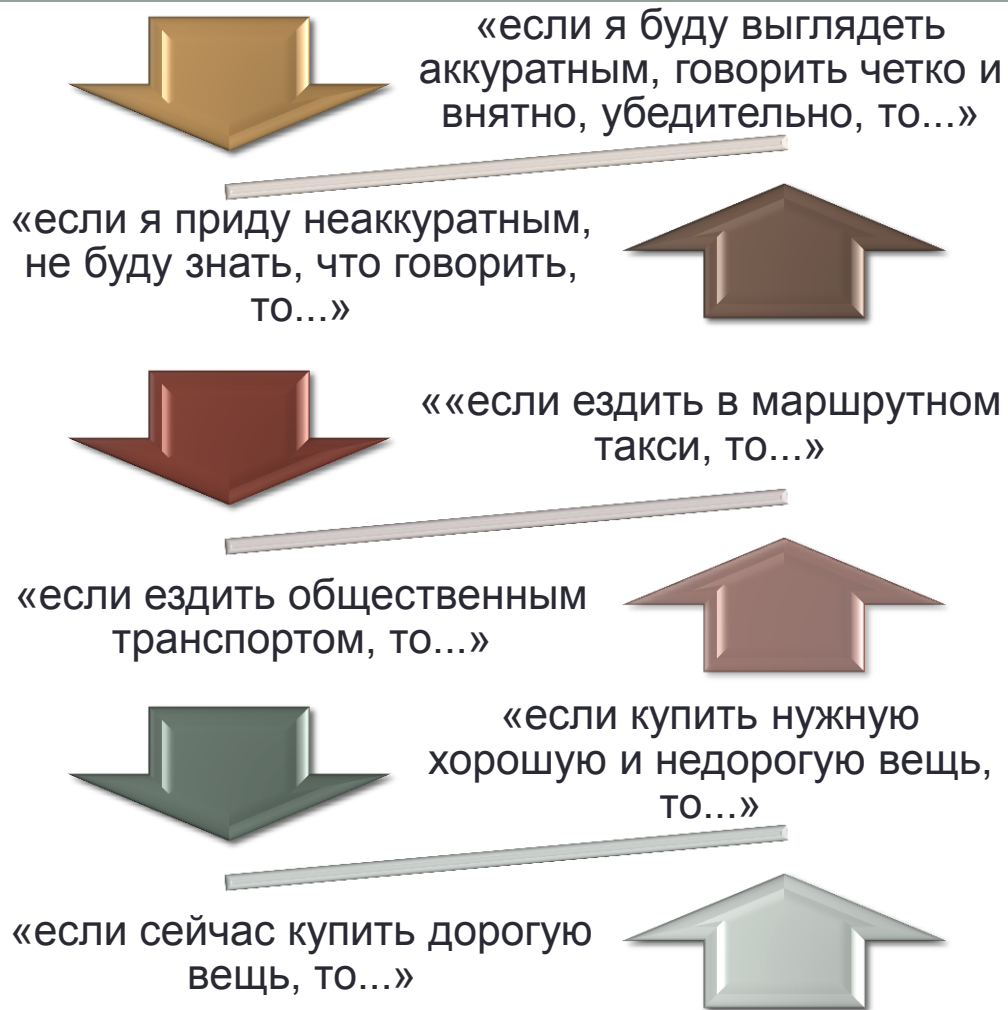
***Важные условия, способствующие
развитию обучающихся с
интеллектуальными нарушениями:***

- целостный характер обучения;
- формирование социального опыта путем моделирования, разыгрывания социальных (жизненных) ситуаций в группе;
- формирование социального опыта в активном взаимодействии с ближайшим социальным окружением;
- практическое овладение программами деятельности, адекватного поведения в измененных ситуациях.



Содержание учебной программы «Социальная адаптация»:

- Человек и общество;
- Учреждения;
- Транспорт;
- Человек и экономика;
- Здоровье человека как ценность;
- Личная безопасность в повседневной жизни;
- Медицинская помощь;
- Этика и культура поведения;
- Социальная психология общения;
- Право;
- Государство;
- Права и обязанности граждан России.

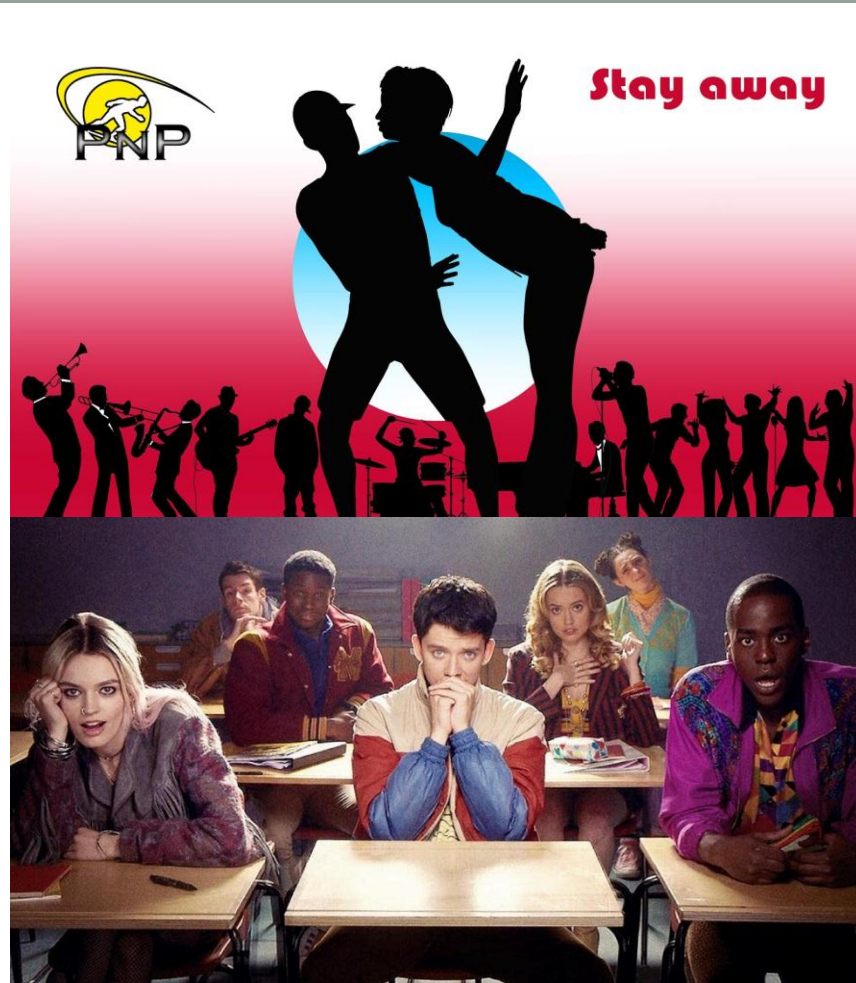


В профилактической работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями актуальной является *проблема полового воспитания*.

В целях профилактики негативных проявлений проводятся занятия, направленные на формирование половой культуры обучающихся:

- «Изучение тела, его органов, особенности половых органов и их функционирования»,
- «Анатомически и функционально обусловленные различия полов»,
- «Что я могу сделать, чтобы поддерживать свое тело в здоровой форме»,
- «Правила гигиены»,
- «Как вести себя с незнакомыми людьми».

На занятиях моделируются ситуации с активным включением в них обучающихся.



С целью компенсации сниженной критичности и самокритичности, повышенной внушаемости, профилактики отрицательного влияния, проводятся занятия по формированию правовой культуры у обучающихся, в том числе с приглашением представителей правоохранительных органов, учреждений здравоохранения; информационные беседы; занятия с элементами тренинга «Я в мире людей», «Права и обязанности граждан России», «Административные правонарушения», «Уголовный кодекс Российской Федерации» и др.



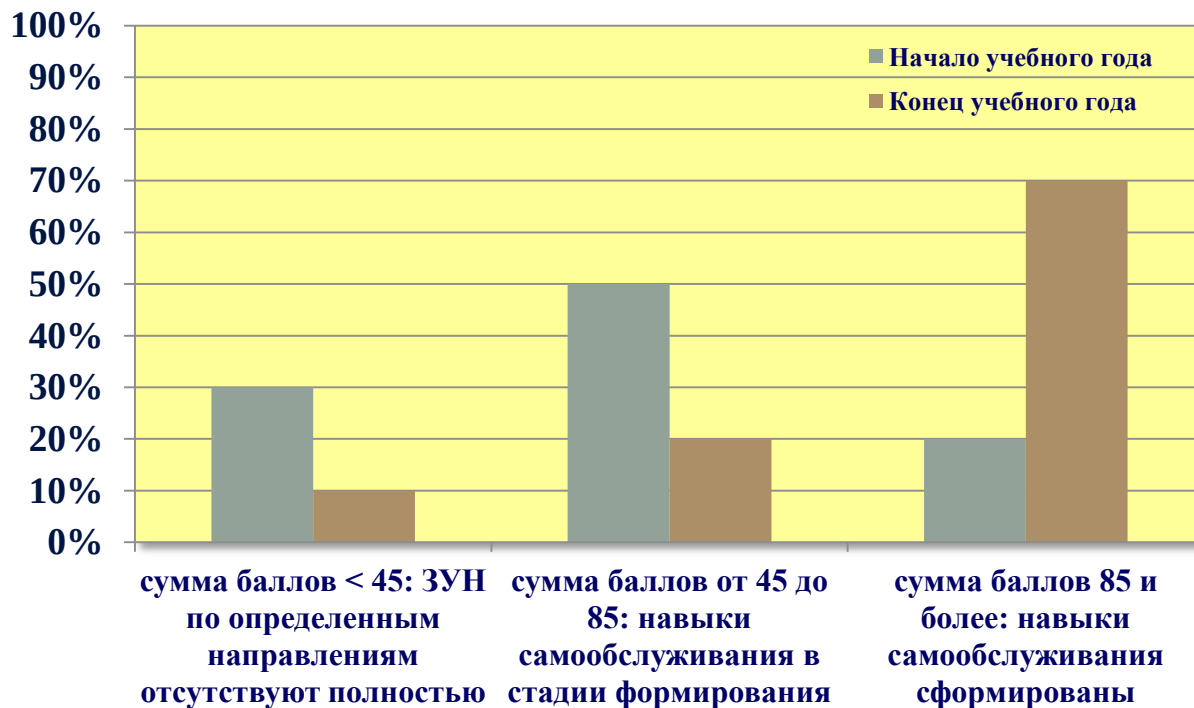
В колледже реализуется программа поддержки обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами волонтерского движения

Волонтеры помогают научить обучающихся с интеллектуальными нарушениями быть разумно активными и культурными в поведении, оказывают комплексную помощь в урочной и во внеурочной деятельности: помощь в ориентировании в городской среде, определении маршрутов транспорта, сопровождение в различных социальных учреждениях, помощь в оформлении каких-либо документов, например, помощь в заполнении бланков, заявлений, оказывают бытовое сопровождение при совместном проживании в общежитии волонтеров и обучающихся с ОВЗ, сопровождение на различных конкурсах, мероприятиях, помощь преподавателям в организации этих мероприятий и др.



- Разработан и интегрирован диагностический комплекс, определены критерии оценивания и шкала уровней.
- По результатам диагностики заполняется индивидуальная карта обучающегося.
- Диагностика позволяет отследить динамику обучения и скорректировать учебный процесс.

Пример анализа результатов мониторинга «Сформированность навыков самообслуживания обучающихся с ОВЗ»





ГПОУ ЯО
Пошехонский
аграрно-
политехнический
колледж

Межрегиональная
олимпиада
по дисциплине
«Социальная адаптация»

Включает направления:

- ✓ основы безопасности жизнедеятельности;
- ✓ этика и психология семейной жизни;
- ✓ основы экономических знаний;
- ✓ основы права;
- ✓ эффективное поведение на рынке труда.



Профессиональная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Учебная и производственная
практики

Учебная дисциплина
«Эффективное поведение на
рынке труда»

Профессиональные
дисциплины

Учебная дисциплина
«Социальная адаптация»

Учебная дисциплина
«Социально-бытовое
ориентирование»

Общеобразовательные
дисциплины

Вежливо
обращаться

Убедительно
просить

Благодарить
за согласие
или отказ

Рассказывать
о своих
достоинствах
и трудовых
умениях

Выглядеть
аккуратным и
опрятным



Методы формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями мотивации деятельности

- ✓ Наглядный показ социальных объектов, организация взаимодействия, помощь в установлении контактов с незнакомыми людьми;
- ✓ Знакомство обучающихся на доступном для них уровне с основными функциями объектов, влияющими на жизнь людей.
- ✓ Показ потенциальных рабочих мест, на которые может претендовать подросток с интеллектуальными нарушениями.
- ✓ Создание условий каждому обучающемуся для приобретения опыта взаимодействия и отношений в ситуациях различной трудности.
- ✓ Сопровождение речи демонстрацией наглядных пособий или приемов труда.
- ✓ Повторение технико-технологических сведений, ориентировка в задании и планирование работы по технологической карте.
- ✓ Постановка задачи развития скоростных показателей.



Система формирования социально-бытовых и профессиональных навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Учебная и производственная практики

Учебная дисциплина
«Эффективное поведение на
рынке труда»

Профессиональные
дисциплины

Учебная дисциплина
«Социальная адаптация»

Учебная дисциплина
«Социально-бытовое
ориентирование»

Общеобразовательные
дисциплины



Чемпионат по
профессиональному
мастерству среди
инвалидов и лиц с
ограниченными
возможностями
здоровья
«Абилимпикс»



Поддержка
средствами
волонтёрского
движения



Конкурсы, олимпиады,
внеурочные мероприятия



Коррекционные занятия по
развитию эмоционально-
волевой сферы



**Презентационная
компетенция
«Помощник по
хозяйству»**

- ☐ Спальное место
- ☐ Мелкий ремонт одежды
- ☐ Уборка рабочего стола
- ☐ Планирование деятельности
- ☐ Магазин
- ☐ Помощник на кухне
- ☐ Сервировка стола



Абилимпикс
Россия

VI Ярославский чемпионат

Лозоплетение



Абилимпикс
Россия

VI Ярославский чемпионат

Брошюровка и
переплетное дело



Абилимпикс
Россия

VI Ярославский чемпионат

Поварское дело



Критерии эффективности социально-бытового сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями

- ✓ Адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями к коллективу, учебным нагрузкам;
- ✓ Соответствие развития способностей требованиям программы профессионального обучения;
- ✓ Наличие профессионального интереса;
- ✓ Способность к профессиональному взаимодействию;
- ✓ Умение решать профессиональные задачи;
- ✓ Способность выпускников к самостоятельной жизни.



При организации профессионального обучения необходимо:

- ✓ Наладить систему взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности.
- ✓ Создавать и реализовывать программы сопровождения с вовлечением заинтересованных педагогических работников, специалистов социально-педагогических и психологических служб, медицинских работников, воспитателей, родителей, работодателей, представителей общественных объединений.
- ✓ Организовать совместную скоординированную работу на основе детальной и объективной оценки различных сторон обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- ✓ Придерживаться единой психолого-педагогической стратегии сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и др.





Спасибо за внимание!

Наши контакты:

ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

**Ресурсный учебно-методический центр
Ярославской области**

8(4852)55-39-44 rumz76@yandex.ru

**Центр профессиональной
реабилитации граждан с
ограниченными возможностями здоровья**

Корпус №2

Адрес: г. Ярославль, ул. 1905 года, дом 8.

Тел. : 8(4852) 54-40-28

e-mail: korp2ytuipt@yandex.ru